

## Аннотации к программам 5-9 классов

### **Русский язык и литература (русский язык, литература)**

Изучение предметной области «Русский язык и литература» нацелено на изучение языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выразить внутренний мир человека, должно обеспечить:

- получение доступа к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации;
- формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним;
- осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию;
- формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков, с установкой на билингвизм;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов.

### **Русский язык**

В соответствии с методологической основой и концептуальными особенностями ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17 декабря 2010 года, расставлены новые акценты. В этой связи преподавание русского языка в основной школе определено следующими содержательными линиями:

- сознательное формирование навыков речевого общения (содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции);
- устройство языка и особенности функционирования его единиц (содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенций);
- раскрытие связи языка с культурой народа, с национальной системой ценностей (содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции).

Личностные результаты изучения предмета «Русский (родной) язык»

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью (рефлексия).

Метапредметные результаты:

- владение всеми видами речевой деятельности: (аудирование, чтение, письмо, говорение)

- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;

- способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;

- применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений (на уроках иностранного языка, литературы и др.); на межпредметном уровне;

- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем;

- овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Требования к предметным результатам (основная школа).  
совершенствование видов речевой деятельности  
понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей личности  
использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;  
расширение и систематизация научных знаний о языке;  
осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;  
формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста.

Преподавание русского языка осуществляется по учебно-методическому комплексу под редакцией Н.М. Шанского (Программа "Русский язык" 5-9 кл. 2016г., авт. Т.А. Ладыженская, М.Т.Баранов и др.).

Учебники:

Ладыженская Т.А., Баранов М.Т. и др. Русский язык. 5 кл. (М., Просвещение, 2015 г.)

Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. и др. Русский язык. 6 кл. (М., Просвещение, 2015 г.)

Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. и др. Русский язык. 7 кл. (М., Просвещение, 2015 г.)

Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. 8 кл. (М., Просвещение, 2016г.)

Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. 9 кл. (М., Просвещение, 2016г.)

Цыбулько И.П., Степанова Л.С. ГИА-2019. Экзамен в новой форме. Русский язык: 9 класс.

Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения ГИА в новой форме (М., АСТ: Астрель. ФИПИ, 2019)

Учебники авторов Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. 8 кл., 9 кл. не вошли в примерный федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения Российской Федерации от 28.12.2018 г. №345. Но в соответствии с настоящим приказом (п.4) «образовательные организации вправе в течение трех лет использовать в образовательной деятельности приобретенные до вступления в силу настоящего приказа учебники из федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников».

## **Литература**

Курс литературы реализует требования ФГОС к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования по каждой изучаемой теме. Важной особенностью изучения литературы является овладение обучающимися следующими видами деятельности: чтение; комментарий, помогающий раскрыть историко-культурный контекст эпохи, проблемы и художественные искания времени; анализ (биографический, сравнительно-исторический, сопоставительный, типологический, целостный, историко-функциональный) и интерпретация художественного текста.

В 5 классе осуществлен переход на программу по литературе для общеобразовательных учреждений (5-9 класс) под редакцией В.Я. Коровиной (М., Просвещение, 2018 г.)

В 6-9 классах обучение литературе ведется по программе по литературе для общеобразовательных учреждений (5-11 класс) под ред. Т.Ф. Курдюмовой (Дрофа, 2015 г.).

Учебники:

Коровина В.Я., В.П. Журавлев Литература. Ч. 1,2. 5 кл. (М., Просвещение, 2018 г.)

Курдюмова Т.Ф. Литература. Учебник - хрестоматия. Ч. 1,2. 6 кл. (М., Дрофа, 2016-2019 г.)

Курдюмова Т.Ф. Литература. Учебник - хрестоматия. Ч. 1,2. 7 кл. (М., Дрофа, 2015-2018 г.)

Курдюмова Т.Ф. Литература. Учебник - хрестоматия. Ч. 1,2. 8 кл. (М., Дрофа, 2015-2018 г.)  
Курдюмова Т.Ф. Литература. Учебник - хрестоматия. Ч. 1,2. 9 кл. (М., Дрофа, 2016-2017 г.)

### **Иностранный язык (немецкий язык).**

Согласно новым ФГОС на первый план в языковом образовании выходят следующие задачи: усиление в предметном преподавании составляющих, обеспечивающих успешную социализацию учащихся, формирование ключевых компетентностей – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач;

совершенствование технологий обучения, контроля и оценивания на всех этапах образования в общеобразовательном учреждении;

подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации по немецкому языку;

расширение опыта инновационной деятельности в практике образовательных учреждений;

развитие профессиональной компетентности учителей иностранного языка.

Предметные результаты изучения иностранного языка должны отражать:

формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

В преподавании иностранного (немецкого) языка используется УМК под ред. Бим И.Л.

Программы для общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5-9 класс. Бим И.Л. М., Просвещение, 2018 г.

Учебники:

Немецкий язык. Шаг первый (5кл.) под ред. Бим И.Л. (М., Просвещение, 2015 - 2018г.)

Немецкий язык. Шаг второй (6кл.) под ред. Бим И.Л. (М., Просвещение, 2016 - 2018г.)

Немецкий язык. Шаг третий (7кл.) под ред. Бим И.Л. (М., Просвещение, 2016 - 2018г.)

Немецкий язык. Шаг четвертый (8кл.) под ред. Бим И.Л. (М., Просвещение, 2016 - 2017г.)

Немецкий язык. Шаг пятый (9кл.) под ред. Бим И.Л. (М., Просвещение, 2016 - 2018г.)

### **История**

Главная задача школьного исторического образования - формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно-ориентированной личности.

В 8 и 9 классах изучаются зарубежная история и история России.

Программа Алексашкиной Л.Н., Ворожейкиной Н.И., Захарова В.Н. М., Русское слово, 2017г.

Используемые учебники:

### **Зарубежная (всеобщая) история:**

Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. История Древнего мира, 5 класс (М., Просвещение, 2016-2018г.)

Агибалова Е.В., Донской Г.М. История Средних веков. 6 класс (М., Просвещение, 2017г.)

Юдовская А.Я., Баранов П.А. и др. Новая история 1500 – 1800. 7 класс (М., Просвещение, 2016 г.)

Юдовская А.Я., Баранов П.А. и др. Новая история. 1800 - 1918. 8 кл. (М., Просвещение, 2017г.)  
Юдовская А.Я., Баранов П.А. и др. Новая история. 1800 - 1918. 9 кл. (М., Просвещение, 2017г.)

### **История России:**

Пчелов Е.В., Лукин П.В. Под реакцией Петрова Ю.А. 6 класс. История России с древнейших времен до 16 века, Русское слово, 2015г.

Пчелов Е.В., Лукин П.В. Под реакцией Петрова Ю.А. 7 класс. История России. 17-18 века, Русское слово, 2016г.

Захаров В.Н., Пчелов Е.В. Под редакцией Петрова Ю.А. История России. 19 век. 8 кл. (М., Русское слово, 2016г.)

Соловьев К.А., Шевырев А.П. Под редакцией Петрова Ю.А. История России. 20 – начало 21 века. 9 кл. (М., Русское слово, 2018г.)

### **Обществознание**

На основании методических рекомендаций Владимирского института развития образования для общеобразовательных учреждений Владимирской области о преподавании истории и обществознания в 2015– 2016 учебном году, изучение курса «Обществознание» по ФГОС ООО начинается с 5 класса. В соответствии с методическими рекомендациями на 2019 – 2020 учебный год изучение курса начинается в 6 классе.

Программа по обществознанию, автор Боголюбов Л.Н. (М., Просвещение, 2016г.)

Учебники:

Л.Н. Боголюбов, Обществознание 5 класс, М., Просвещение, 2017г.

Л.Н. Боголюбов, Введение в обществознание 6 класс, М., Просвещение, 2017г.

Л.Н. Боголюбов, Введение в обществознание 7 класс, М., Просвещение, 2016г.

Л.Н. Боголюбов, Обществознание 8 класс. (М., Просвещение, 2016 - 2017г.)

Л.Н. Боголюбов, Обществознание 9 класс. (М., Просвещение, 2016 - 2018г.)

### **География**

«География. Землеведение» - первый систематический курс новой для школьников учебной дисциплины. При изучении этого курса начинается обучение географической культуре и географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на географические процессы, исследование своей местности, используемые для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курса географии.

В целях более глубокого изучения географической науки, решения задач социализации и реализации практической направленности обучения совершен переход на учебник Летягина А.А. Рабочая программа соответствует «Федеральному государственному образовательному стандарту» (ФГОС ООО) и составлено на основе программы основного общего образования по географии 5-9 класс. Авторы: И.И.Баринова, В.П.Дронов, И.В. Душина, Л.Е.Савельева М., «Дрофа», 2016 г.

Учебники:

Алексеев А.И., Николина В.В. География. 5-6 кл. «Полярная звезда» М., Просвещение, 2018г.

Летягин А.А. География 6 кл. М., Вентана – Граф, 2016 г.

Душина И.В., География, 7 кл. М. Вентана – Граф, 2016 г.

Дронов В.П. и др. География России 8 кл. (М., Дрофа, 2015, 2016г.)

Таможняя Е.А., Толкунова С.Г. География России. Хозяйство. Регионы. 9 кл. (М., Дрофа, 2018 г.)

Учебники авторов Летягина А.А. «География» 6 кл., Душина И.В. «География» 7 кл., Дронов В.П. «География России» 8 кл., Таможняя Е.А., Толкунова С.Г. «География России. Хозяйство. Регионы» 9 кл. не вошли в примерный федеральный перечень учебников, утвержденный приказом

Минпросвещения Российской Федерации от 28.12.2018 г. №345. Но в соответствии с настоящим приказом (п.4) «образовательные организации вправе в течение трех лет использовать в образовательной деятельности приобретенные до вступления в силу настоящего приказа учебники из федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников».

## **Математика**

ФГОС ООО устанавливает новые требования к результатам обучающихся: личностные, метапредметные и предметные образовательные результаты, которые формируются путем освоения содержания общеобразовательного курса математики.

Изучение математики в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

в личностном направлении:

умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;

креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;

умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

в метапредметном направлении:

первоначальное представление об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;

умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, представлять ее в понятной форме, принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач, понимать необходимость их проверки;

умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

понимать сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

в предметном направлении:

овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания, представление об основных изучаемых понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;

умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), грамотно применять математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики;

умение проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;

развитие представлений о числе, овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;

умения измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объемов геометрических фигур;

умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера

Для организации учебного процесса используются программы и учебники из федерального комплекта для общеобразовательных школ в соответствии с федеральным перечнем учебников: Математика, 5-11 классы. Программы для общеобразовательных учреждений (М., Просвещение, 2016г.).

Учебники:

Мерзляк А.Г., Полонский В.Б. Математика. 5 кл. (Вентана – Граф, 2016 г.)

Мерзляк А.Г., Полонский В.Б. Математика. 6 кл. (Вентана – Граф, 2018 г.)

Мерзляк А.Г., Полонский В.Б. Математика. 7 кл. (Вентана – Граф, 2017 г.)

Макарычев Ю.Н. и др. Алгебра. 8 кл. (М., Просвещение, 2017г.)

Макарычев Ю.Н. и др. Алгебра. 9 кл. (М., Просвещение, 2018г.)

Атанасян Л.С. и др. Геометрия, 7 кл. (М., Просвещение, 2016г.)

Атанасян Л.С. и др. Геометрия, 8 кл. (М., Просвещение, 2017г.)

Атанасян Л.С. и др. Геометрия, 9 кл. (М., Просвещение, 2017г.)

### **Информатика**

С целью формирования информационной культуры учащихся в 7-9 классах ведется изучение курса «Информатика и ИКТ» по УМК Босовой Л.Л., М., Просвещение, 2017 г.

Учебники:

Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика, 7 класс. ООО Бином. Лаборатория знаний. М., 2016 г.

Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика, 8 класс. ООО Бином. Лаборатория знаний. М., 2017 г.

Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика, 9 класс. ООО Бином. Лаборатория знаний. М., 2017 г.

### **Биология**

Курсу биологии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир». По отношению к курсу биологии он является пропедевтическим.

Содержание курса биологии в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного биологического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации в средней школе,

В основной школе (на базовом уровне) биологическое образование направлено на освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностям, овладения умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, использовать знания и умения в практической деятельности повседневной жизни для сохранения собственного здоровья, охраны окружающей среды.

Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Биология. 5 -11 кл., авт. Сонин Н.И., Дрофа, 2016г.

Базовые учебники:

Сивоглазов В.И., Плешаков А.А. Биология, 5 кл. (М., Дрофа, 2019г.)

Сонин Н.И. Биология. Живой организм, 6 кл. (М., Дрофа, 2016г.)

Захаров Б.В., Сонин Н.И. Биология. Многообразие живых организмов, 7 кл. (М., Дрофа, 2017г.)

Сонин Н.И., Сапин Н.Р. Биология. Человек. 8 кл. (М., Дрофа, 2016г.)

Сонин Н.И., Мамонтов С.Г., Захаров В.Б. Биология. Общие закономерности. 9 кл. (М., Дрофа, 2017 г.)

Учебники авторов Сонин Н.И. «Биология», 6 кл., Захаров Б.В., Сонин Н.И. «Биология», 7 кл., Сонин Н.И. «Биология» 8 кл., Сонин Н.И. «Биология» 9 кл. не вошли в примерный федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения Российской Федерации от 28.12.2018 г.

№345. Но в соответствии с настоящим приказом (п.4) «образовательные организации вправе в течение трех лет использовать в образовательной деятельности приобретенные до вступления в силу настоящего приказа учебники из федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников».

#### **Физика.**

«Физика» программы для общеобразовательных учреждений. 7-9 классы. М., Дрофа, 2016г.

Курс физики в 7 классе преподается по УМК под ред. Перышкина А.В. «Физика» 7 класс (М., Дрофа, 2016-2018г).

Базовые учебники:

Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика. 7 класс. Учебник. (М.: Дрофа, 2016-2018г)

Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика. 8 класс. Учебник. (М.: Дрофа, 2016-2018г)

Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика. 9 класс. Учебник. (М.: Дрофа, 2017-2018г)

#### **Химия.**

Преподавание химии осуществляется по концентрической структуре. Используются "Программы для общеобразовательных учреждений. Химия. 8 - 11 кл. Общая неорганическая, органическая. 3 - е изд., стереотипное. М., Дрофа, 2014г.

Базовые учебники:

Габриэлян О.С. Химия. 8 кл. (М., Дрофа, 2014-2016г.)

Габриэлян О.С. Химия. 9 кл. (М., Дрофа, 2016г.)

#### **Искусство (изобразительное искусство, музыка)**

Преподавание искусства является неотъемлемой частью общего образования и вносит значительный вклад в формирование личности современного всестороннего образованного человека, обеспечивая развитие его эмоционально-нравственной и сенсорной культуры, художественных и творческих способностей.

Цель курса – развитие визуально-пространственного мышления учащихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, дающего возможность самовыражения и ориентации в художественном, нравственном пространстве культуры.

#### **Музыка**

Учебники:

Кабалевский Д.П. и др. "Музыка"; УМК: Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Музыка, 5 кл, М., Просвещение, 2016г.

Кабалевский Д.П. и др. "Музыка"; УМК: Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Музыка, 6 кл, М., Просвещение, 2015г.

Кабалевский Д.П. и др. "Музыка"; УМК: Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Музыка, 7 кл, М., Просвещение, 2015г.

Кабалевский Д.П. и др. "Музыка"; УМК: Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Музыка, 8 кл, М., Просвещение, 2016г.

#### **Изобразительное искусство**

Неменский Б.М. Изобразительное искусство, 5 кл, М., Просвещение, 2015г.

Неменский Б.М. Изобразительное искусство, 6 кл, М., Просвещение, 2016г.

Неменский Б.М. Изобразительное искусство, 7 кл, М., Просвещение, 2017г.

Неменский Б.М. Изобразительное искусство, 8 кл, М., Просвещение, 2016г.

УМК: Горяева Н.А., Островская О.В. / под ред. Неменского Б.Н., 2016г.

#### **Технология**

Программа «Технология, 5-9 классы» под редакцией Хотунцева Ю.Л. Симоненко В.Д., М., Просвещение, 2016г.

Казакевич В.М., Пичугина Г.В. Технология, 5 кл., М., Просвещение, 2018г.  
Технология под ред. Симоненко, 6 кл., М., Вентана – Граф, 2016г.  
Технология под ред. Симоненко, 7 кл., М., Вентана – Граф, 2015г.  
Технология под ред. Симоненко, 8 кл., М., Вентана – Граф, 2015г.

#### **Физическая культура.**

Программно - методическое обеспечение курса:

Лях В.И., Гугин А.А. Программа физического воспитания учащихся 1 - 11 классов (М., Просвещение, 2015г)

Физическая культура, 5 кл., В.И.Лях. М., Просвещение, 2015г.

Физическая культура, 6 кл., В.И.Лях. М., Просвещение, 2015г.

Физическая культура, 7 кл., В.И.Лях. М., Просвещение, 2016г.

Физическая культура, 8 кл., В.И.Лях. М., Просвещение, 2016г.

Физическая культура, 9 кл., В.И.Лях. М., Просвещение, 2017г.

#### **Основы безопасности жизнедеятельности.**

Цели изучения ОБЖ:

- повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формированию антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечению профилактики асоциального поведения учащихся.

Используемый учебно – методический комплекс:

Программа «Основы безопасности жизнедеятельности, 5-9 классы» А.Т. Смирнов, М., Просвещение, 2016 г.

Учебники:

А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников «Основы безопасности жизнедеятельности», М., Просвещение, 2015-2016г. (8 класс).

А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников «Основы безопасности жизнедеятельности», М., Просвещение, 2016-2017г. (9 класс).

Предмет «Родной (русский) язык» в 5 – 9 классах по 0,5 часа в неделю проводится на основе примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для общеобразовательных организаций 5-9 классов (одобрена решением от 31.01.2018 г., пр. 2/18) Размещена на сайте Министерства образования и науки Российской Федерации. Разработана для учащихся 5-9 классов. (принята на п/с №10 от 28.06.2019г., приказ №120/1 от 28.06.2019г.), 17 часов. Цели программы: воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения; совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете.

Предмет «Родная (русская) литература» в 5 – 9 классах по 0,5 часа в неделю разработана на основе рабочей программы по родной (русской) литературе (уровень основного общего образования), авторов – составителей Фокиной А.А. и Лисовой А.Е. учащихся 5-9 классов. (принята на п/с №10 от



28.06.2019г., приказ №120/1 от 28.06.2019г.), 17 часов. Разработана наряду с обязательным курсом литературы. Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса литературы, обязательного для изучения, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по литературе, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. Образовательные задачи курса связаны, прежде всего, с формированием умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст.

**Целями** изучения курса «Родная русская литература» являются:

- воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
  - приобщение к литературному наследию своего народа; создание представлений о русской литературе как едином национальном достоянии;
  - формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
  - развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по литературе, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.
- Назначение курса – содействовать воспитанию эстетической культуры учащихся, формированию интереса к чтению, освоению нравственных, гуманистических ценностей народа, расширению кругозора, развитию речи школьников.