

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Устьевская основная общеобразовательная школа
Собинского района

Рассмотрено на педагогическом
совете Протокол №10
от « 28 » июня_ 2019г.

Согласовано
Заместитель директора по УВР
_____ Т.В. Панина

Утверждаю
Директор школы _____ Н.Ю. Попова
Приказ №120/1 от «28» июня 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
«Русский родной язык»
(2 класс)

Срок реализации программы 1 год
Составитель:
учитель начальных классов
Кириллова Е.А.

С. Устье

2019г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели изучения учебного курса «Родной (русский) язык»

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение».

Курс родного (русского) языка направлен на достижение следующих целей:

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Место учебного курса «Родной (русский) язык» в учебном плане

Программа по родному (русскому) языку составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме 34 часа (1 час в неделю)

Общая характеристика учебного курса «Родной (русский) язык»

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, средством межнационального общения и объединения народов России. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной путь приобщения к культурно-историческому опыту человечества. Одновременно с этим русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Родной язык связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной

деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов. Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика.

Содержание курса «Родной (русский) язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней.

В содержании курса предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка.

Программой предусматривается расширение межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

Основные содержательные линии программы учебного курса «Родной (русский) язык»

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс родного (русского) языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литературное чтение», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в начальной школе, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

Целевыми установками данного курса являются:

- совершенствование у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции;
- изучение исторических фактов развития языка;
- расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.);
- включение учащихся в практическую речевую деятельность.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки:

Первый блок – «Русский язык: прошлое и настоящее» – включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

Второй блок – «Язык в действии» – включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

Третий блок – «Секреты речи и текста» – связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК»

Изучение учебного курса «Родной (русский) язык» должно обеспечивать:

- воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка;
- приобщение к литературному наследию русского народа;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Результаты изучения интегрированного учебного курса «Родной (русский) язык» на уровне начального общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа:

- осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;
- осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;
- осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;
- распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);
- понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).

2. Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике:

- осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
- соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного

русского литературного языка:

- произношение слов с правильным ударением;
- **соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:**
- выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проведение синонимических замен с учётом особенностей текста;
- выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;

совершенствование умений пользоваться словарями:

- использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;
- использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;
- использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;
- использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов;

3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета:

- владение различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- чтение и смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.);
- умение анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;
- уместное использование коммуникативных приемов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение;
- уместное использование коммуникативных приемов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- умение строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление;
- создание текстов-повествований (например, заметки о посещении музеев, об участии в народных праздниках);
- оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

соблюдение основных норм русского речевого этикета:

- соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета;
- различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК»

Второй класс (34 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (11 часов)

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сварить, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.)).

Чтение и анализ литературных текстов.

Проектное задание: «Почему это так называется?».

Раздел 2. Язык в действии (8 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Чтение и анализ литературных произведений.

Совершенствование орфографических навыков.

Раздел 3. Секреты речи и текста (14 часов)

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

Чтение и анализ литературных произведений

Резерв учебного времени – 1 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК»

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных результатов:

- ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка;

- приобщения к литературному наследию русского народа;
- обогащения активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- расширения знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся получит возможность научиться:

- принимать и сохранять в памяти цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях, проявлять познавательную инициативу;
- планировать свои действия для решения задачи (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять учебные действия, используя устную, письменную, а также внутреннюю речь;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);

- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое чтение, осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного), передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

Коммуникативные

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- участвовать в диалоге, в общей беседе, в совместной деятельности (в парах, в группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- применять приобретенные коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать значение русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- формировать позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремление к его грамотному использованию;
- понимать значимость правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- приобретать опыт ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства решения коммуникативных задач;
- овладевать изучаемыми нормами русского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), правилами культуры речевого поведения (в объеме материала изучаемого курса); использовать эти нормы для успешного

решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формировать сознательное отношение к качеству своей речи, контроля за ней;

- овладевать основными понятиями и правилами (в объеме материала изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

- овладевать основами грамотного письма (в объеме материала изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применять правила орфографии и пунктуации в процесс выполнения письменных работ.

Предметные результаты освоения содержательных линий программы:

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (11 часов)

Обучающийся научится:

- понимать взаимосвязи языка, культуры и истории народа;
- владеть основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике;
- совершенствовать различные виды устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдая нормы речевого этикета.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему.

Раздел 2. Язык в действии (8 часов)

Обучающийся научится:

- правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи);
- освоит смыслоразличительную роль ударения;
- научится наблюдать за изменением места ударения в поэтическом тексте, работать со словарем ударений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- слушать и читать фрагменты стихотворений и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением;
- определять разные способы толкования значения слов. Наблюдать за сочетаемостью слов;
- совершенствовать орфографические навыки.

Раздел 3. Секреты речи и текста (14 часов)

Обучающийся научится:

- использовать различные приемы общения - убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др.;
- пользоваться устойчивыми этикетными выражениями в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*;
- отвечать, используя устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различать виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать связь предложений в тексте, овладеть средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор;
- создавать тексты-повествования: заметки о посещении музеев; повествовать об участии в народных праздниках;
- создавать текст: развёрнутое толкование значения слова.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№ урока	Тема	Содержание	Кол-во ч.	приложение
Раздел 1 «Русский язык: прошлое и настоящее» 11 часов				
1.	Русские народные игры и забавы	Слова, называющие игры, забавы, игрушки	1	см. Приложение 1 Г.М. Грехнева «Литературное чтение 2 часть» «Молчанка», «Докучные сказки» стр. 26-28
2	Домашняя утварь и орудия труда	Знакомство со словами, называющими домашнюю утварь и орудия труда (ухват, ушат, ступа, плоска, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг)	1	Приложение 2 М. Горький «Про Иванушку-дурачка», К. И. Чуковский «Путаница», «Федорино горе», К.Д. Ушинский «Два плуга», «Варёный топор», «Как рубашка в поле выросла», Е. Пермяк «Фока-на все руки дока», тексты из учебного пособия «Наш край» авторы: С.А. Конопкина, Т.В. Озерова, Е.Л. Харчевникова
3	Что ели в старину	Слова, называющие то, что ели в старину (например, полба, каша, щи, калач и т.д.) Какие из них сохранились до нашего времени.	1	Приложение 3 Русская народная сказка «Каша из топора», К.Д. Ушинский «Как аукнется так и откликнется», А.С. Пушкин «Сказка о попе и работнике его Балде», тексты из учебного пособия «Наш край» авторы: С.А. Конопкина, Т.В. Озерова, Е.Л. Харчевникова
4	Во что в старину одевались дети	Слова, обозначающие то, во что раньше одевались дети (шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти)	1	Приложение 4 К.Д. Ушинский «Как рубаха в поле выросла», «Проказы старухи – зимы», тексты из учебного пособия «Наш край» авторы: С.А. Конопкина, Т.В. Озерова, Е.Л. Харчевникова, Пушкин А.С. «Зима!...Крестьянин...»
5	Предметы и явления русского быта в пословицах и	Пословицы и поговорки, возникновение которых связаны с	1	Приложение 5

	поговорках	предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, пища, одежда		
6	Пословицы и поговорки разных народов	Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов	1	Приложение 6
7	Предметы и явления русского быта во фразеологизмах	Фразеологизмы, связанные с предметами и явлениями традиционного русского быта	1	Приложение 7 И.А. Крылов «Ларчик», «Лебедь, Рак и Щука»
8	Сравнение фразеологизмов разных народов	Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму	1	Приложение 8
9-10	Урок-проект «Почему это так называется»	Создание проектов по выбору детей в различных формах (например, книга рецептов традиционных русских блюд, создание образа куклы в традиционной русской одежде, создание книги о русских играх и забавах)	2	
11	Урок-викторина «Путешествие в прошлое»		1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2014/12/03/igra-puteshestvie-na-mashine-vremeni
Раздел 2 «Язык в действии» 8 часов				
12	Говорим правильно	Пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи	1	Виктор Драгунский «Заколдованная буква» https://peskarlib.ru/v-dragunskiy/zakoldovannaya-bukva/
13	Роль ударения в слове	Понятие о смысловозначительной роли ударения	1	Приложение 9
14	Место ударения в поэтическом тексте	Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте	1	Приложение 10 Н.А. Некрасов «Дед Мазай и зайцы», «Мороз-воевода», «Крестьянские дети»
15	Работа со словарём ударений	Знакомство с орфоэпическим словарём	1	https://povto.ru/pr_udar.htm
16	Практическая работа «Слова с необычным произношением и ударением»	Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением	1	Приложение 11 Н.Пикулева «Любимое слово», А.Ерошин «Неграмотный пират»

17	От сочетания слов к их толкованию	Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.	1	Приложение 12 В. Драгунский «Друг детства»
18-19	Учимся писать грамотно	Совершенствование орфографических навыков	2	Приложение 13 Юлиан Тувим «Словечки-калечки»
Раздел 3 «Секреты речи и текста» 14 часов				
20	Приёмы общения	Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др.	1	Приложение 14 И. А. Крылов «Ворона и лисица»
21	Правила ведения диалога	Сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога	1	Приложение 15 И. А. Крылов «Демьянова уха» https://conf.7ya.ru/fulltext-thread.aspx?cnf=Care3&trd=8869 https://chudo-udo.info/pravila-etiketa/1872-pravila-kulturnoj-besedy
22	Практическое занятие «Составляем диалог сами»	Учимся, как правильно выразить несогласие, как убедить товарища	1	https://infourok.ru/primenenie-razlichnih-vidov-dialoga-na-urokah-literaturnogo-chteniya-3156549.html
23	Речевой этикет	Особенности русского речевого этикета	1	Приложение 16 https://www.psyoffice.ru/3-0-pedagogika-etiquette02.htm https://www.litres.ru/andrey-usachev/azbuka-horoshego-povedeniya-v-stihah/chitat-onlayn/
24	Устойчивые этикетные выражения	Формы обращения, использование обращений: «ты» - «вы»	1	Приложение 17 https://www.litres.ru/andrey-usachev/azbuka-horoshego-povedeniya-v-stihah/chitat-onlayn/
25	Устный ответ как жанр монологической речи	Различные виды ответов, развёрнутые ответы, ответ-добавление (на практическом уровне)	1	Приложение 18 https://peskarlib.ru/v-dragunskiy/chto-ya-lyublyu/
26	Практическое занятие «Как избежать повторов в тексте»	Практическое овладение средствами связи, лексический и местоименный повтор	1	Приложение 19 А. Л. Барто «Сильное кино»
27	Урок-экскурсия «Посещение музея»		1	
28	Создание текста-повествования о посещении музея	Учимся создавать текст-повествование о посещении музея	1	Приложение 20 Д. Кантов «Золотые ворота России»
29	Урок-путешествие «Знакомство с народными праздниками»	Формы проведения урока по выбору учителя (экскурсия, участие в празднике, урок-путешествие)	1	https://uslide.ru/obschestvoznaniya/27607-russkie-narodnie-prazdniki.html https://infourok.ru/prezentaciya-russkie-narodnie-prazdniki-obryadi-i-tradicii-1019866.html

30	Создание текста-повествования об участии в народном празднике	Учимся создавать текст-повествование об участии в народном празднике	1	Приложение 21 В. Приходько «Рождество», Б.Никонова «Сон звезды», А. Майков «Христос воскрес!»
31	Урок-практикум «Создай свой текст-повествование»		1	
32	Работа с толковыми словарями. Как составить текст о толковании значения слова	Знакомство с толковыми словарями разных авторов и правилами толкования значений слов	1	https://ozhegov.slovaronline.com/ https://gufo.me/dict/dal https://ushakovdictionary.ru/
33	Практическое занятие «Создание текста: развернутое толкование значения слова»	Создание текста с развернутым толкованием о значении слов	1	https://xn--jlahfl.xn--p1ai/library/rabota_nad_slovom_znakomstvo_s_tolkovim_slovarjom_173118.html
34	Резерв		1	

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Процесс контроля и оценки в интегрированном курсе «Родной (русский) язык» имеет особенности, которые связаны с целями изучения этого курса. Приоритетной целью является формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, к родной русской культуре.

Текущий контроль проводится на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального устного опроса (чтение текста, пересказ содержания произведения, выразительное чтение, чтение наизусть, тестовых заданий) и творческих работ учащихся.

Итоговый контроль может быть организован в форме списывания, диктанта с выполнением заданий (вставить пропущенную букву, найти ошибки и т.д.)

СПИСОК УЧЕБНОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю. Русский родной язык. 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.: 2019.
2. Наш край: Учебное пособие для учащихся 2 класса общеобразовательных школ Владимирской обл. (С.А.Конопкина и др.) – Владимир, 2006

Интернет – ресурсы

Азбучные истины. URL: <http://gramota.ru/class/istiny>
Академический орфографический словарь. URL:
<http://gramota.ru/slovari/info/lop>
Древнерусские берестяные грамоты. URL: <http://gramoty.ru>
Какие бывают словари. URL: <http://gramota.ru/slovari/types>
Кругосвет – универсальная энциклопедия. URL: <http://www.krugosvet.ru>
Культура письменной речи. URL: <http://gramma.ru>
Мир русского слова. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs>
Обучающий корпус русского языка. URL: <http://www.ruscorpora.ru/searchschool.html>
Издательский дом «Первое сентября». Журнал «Русский язык». URL:
<http://rus.1september.ru>
Портал «Словари.ру». URL: <http://slovari.ru>
Православная библиотека: справочники, энциклопедии, словари. URL:
<https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki>
Русская виртуальная библиотека. URL: <http://www.rvb.ru>
Русская речь. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/>
Русский филологический портал. URL: <http://www.philology.ru>
Русский язык в школе. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/riash>
Словари и энциклопедии GUFO.ME. URL: <https://gufo.me>
Словари и энциклопедии на Академике. URL: <https://dic.academic.ru>
Стихия: классическая русская/советская поэзия. URL: <http://litera.ru/stixiya>
Учительская газета. URL: <http://www.ug.ru>
Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: словари,
энциклопедии. URL: <http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm>