



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Устьевская основная общеобразовательная школа
Собинского района

<p>Рассмотрено на педагогическом совете Протокол №10 от «28 » июня 2019г..</p>	<p>Согласовано Заместитель директора по УВР  Т.В. Панина</p>	<p>Утверждаю Директор школы  Н.Ю. Попова Приказ № 120/1 от «28» июня 2019г.</p>
--	---	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

«Родная русская литература»

(1-4 классы)

Срок реализации программы 4 года
Составитель:
учитель начальных классов
Кириллова Е.А.

С. Устье

2019 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по «Родной (русской) литературе» в 1 – 4 классах разработана на основе рабочей программы по родной (русской) литературе (уровень основного общего образования), авторов – составителей Веселовой Н.В., Дацюк Ж.В. для учащихся 1-4 классов. (принята на п/с №10 от 28.06.2019г., приказ №120/1 от 28.06.2019г.), 17 часов. Разработана наряду с обязательным курсом литературы. Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса литературы, обязательного для изучения, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по литературе, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. Образовательные задачи курса связаны, прежде всего, с формированием умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст.

Рабочая программа по «Родной (русской) литературе» в 1 – 4 классах разработана в соответствии с основными нормативными документами, определяющими содержание данной рабочей программы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ст.2п.10; ст.12 п.1, 3);
 2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. № 1241, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 г. № 2357;
 3. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Устьевская ООШ Собинского района
- Место учебного предмета в учебном плане ОУ**

Согласно учебному плану ОУ на изучение предмета «Родная (русская) литература» в 1 классе отводится 16,5ч (33 учебных недели), во 2 -4 классах отводится по 17ч (34 учебных недели) Всего – 67,5 часов, по 0,5 часа в неделю .

. **Целями** изучения курса «Родная (русская) литература» являются:

- воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- приобщение к литературному наследию своего народа; создание представлений о русской литературе как едином национальном достоянии;

- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по литературе, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.
- конкретизация содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников, ознакомление обучающихся с лексико-грамматическими разрядами слов, словообразованием, нормами литературного произношения, орфографией, синтаксическим строем родного языка.

Назначение курса – содействовать воспитанию эстетической культуры учащихся, формированию интереса к чтению, освоению нравственных, гуманистических ценностей народа, расширению кругозора, развитию речи школьников.

Предмет «Родная русская литература» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников. Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Родная литература является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение родной литературы в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Задачи обучения:

расширение читательского кругозора обучающихся;

овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);

формирование речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;

обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов;

эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника;

пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). Происходит знакомство обучающихся с доступными их возрасту художественными произведениями, духовно-нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Ориентация учащихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества.

Важнейшим аспектом является формирование навыка чтения и других видов речевой деятельности учащихся. Они овладевают осознанным и выразительным чтением, чтением текстов про себя, учатся ориентироваться в книге, использовать её для расширения своих знаний об окружающем мире. Знакомство учащихся с доступными их возрасту художественными произведениями, духовно-нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Ориентация учащихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества.

Систематический курс литературного чтения на родном языке представлен в программе следующими содержательными линиями:

- развитие речи,
- произведения устного творчества народов России;
- произведения классиков отечественной литературы и современных писателей России;
- все основные литературные жанры: сказки, стихи, рассказы, басни, драматические произведения.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
8. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
9. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
10. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебным и моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Литературное чтение на родном языке».

Предметные результаты:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Литературное чтение на родном (русском) языке»:

- 1) понимание места и роли литературы на изучаемом языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей: воспринимать художественную литературу как особый вид

искусства (искусство слова); соотносить произведения словесного творчества с произведениями других видов искусств (живопись, музыка, фотография, кино); иметь первоначальные представления о взаимодействии, взаимовлиянии литератур разных народов, о роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства республики Российской Федерации; находить общее и особенное при сравнении художественных произведений народов Российской Федерации, народов мира;

2) освоение смыслового чтения; понимание смысла и значения элементарных понятий теории литературы: владеть техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушающими); владеть техникой смыслового чтения про себя — понимание смысла и основного содержания прочитанного, оценка информации, контроль за полнотой восприятия и правильной интерпретацией текста; различать жанры фольклорных произведений (малые фольклорные жанры, сказки, легенды, мифы); понимать основной смысл и назначение фольклорных произведений своего народа (порадовать, поучить, использовать для игры), приводить примеры потешек, сказок, загадок, колыбельных песенки и др. своего народа (других народов); сравнивать произведения фольклора в близкородственных языках (тема, главная мысль, герои); сопоставлять названия произведения с его темой (о природе, об истории, о детях, о добре и зле и т.д.); различать жанры небольших художественных произведений представителей детской литературы своего народа (других народов) — стихотворение, рассказ, басня; анализировать прочитанное литературное произведение: определять тему, главную мысль, последовательность действия, средства художественной выразительности; отвечать на вопросы по содержанию текста; находить в тексте изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения);

3) приобщение к восприятию и осмыслению информации, представленной в текстах; формировать читательского интереса и эстетического вкуса обучающихся: определять цели чтения различных текстов (художественных, научно-популярных, справочных); удовлетворение читательского интереса, поиск информации, расширение кругозора; использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) для решения учебных и практических задач; ставить вопросы к тексту, составлять план для его пересказа, для написания изложений; проявлять интерес к самостоятельному чтению, формулировать свои читательские ожидания, ориентируясь на имя автора, жанр произведения, иллюстрации к книге; читать произведения фольклора по ролям, участвовать в их драматизации; участвовать в дискуссиях со сверстниками на литературные темы, приводить доказательства своей точки зрения; выполнять творческие работы на фольклорном материале (продолжение сказки, сочинение загадки, пересказ с изменением действующего лица.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс (16,5ч.)

«Россия - наша Родина» (2 часа)

П.Воронько «Лучше нет родного края», Г Ладонщиков «Родное гнёздышко», «Наша Родина», М.Матусовский «С чего начинается Родина» .

«Фольклор нашего народа» (3 часа)

Пословицы и поговорки о Родине, о детях, о правде, о добре и зле; о дружбе. *«На ярмарке»* Русские народные потешки и прибаутки, небылица. Народные песенки. Русская народная песня «Берёзонька». Русские народные игры. Считалки. Игра «Вася – гусёночек», «У медведя во бору». «Ни окошек, ни дверей». Народные загадки в стихах и прозе. Русские народные сказки. Русская народная сказка «Пузырь, Соломинка и Лапоть». Проект «Книжка-малышка»

О братьях наших меньших» (3 часа)

М.М. Пришвин. Журка. Н.И. Сладков. Весенняя баня. С.Я. Маршак. Зоосад. Б.В. Заходер. Птичья школа. В.В. Бианки. Музыкальная канарейка. Посещение школьной библиотеки.

«Времена года» (4 часа)

И. Соколов-Микитов. Осень. А. Плещеев. Осень наступила. К. Ушинский. Выпал снег. Н. Некрасов. Новогоднее поздравление снеговика.

М. Пришвин. Цветут березки. И. С. Соколов-Микитов. Лето в лесу. А. Фет. «Летний вечер».

Маленькие и большие секреты страны Литературии (4,5 часа)

К. Ушинский «Худо тому, кто добра не делает никому». Г. Юдин «Почему А первая». Т. Коти «Катя и буквы». Н. Кончаловская «Козлята». В. Лунин «Волк». Т. Павлова «Рассказ мудрой вороны». Е. Благинина «Четыре Анюточки». С. Маршак «Курочка ряба и десять утят». «Два лентяя» татарская народная сказка. «Заяц и черепаха» ингушская народная сказка. Викторина по пройденным произведениям.

2 класс (17 ч.)

«Россия - наша Родина» (1 часа)

В. Степанов «Что мы Родиной зовём». К. Паустовский «Моя Россия».

«Фольклор нашего народа» (3 часа)

Календарные народные праздники и обряды. «Мир фольклора – мир народной мудрости». «Мир пословиц и поговорок». «Загадки и народные приметы о временах года». Проект «Загадки». Проект. Сборник «Фольклор нашего народа».

«О братьях наших меньших» (3 часа)

Г. А. Скребицкий. «Пушок.» К. Д. Ушинский. Чужое яичко. Н. И. Сладков. Топик и Катя.

А.Л. Барто. Бедняга крот. Е.И. Чарушин. Рябчонок. (Из цикла «Про Томку»). Экскурсия в библиотеку.

«Времена года»(6 часов)

В.Бианки. Как животные к холодам готовятся. В.Бианки «Молодая ворона»

«Синичкин календарь».

М.Пришвин «Как поссорились кошка с собакой». «Гаечки».

И.Соколов-Микитов «Осень в лесу», «Ёж», «Белки»

Г.Х.Андерсен. Снеговик. Г.Скребицкий «Осень». Г.Снегирёв «Как птицы и звери готовятся к зиме». Г.Снегирёв

«Верблюжья варежка». А.Блок. Весенний дождь./Загадки про весну. Н.Сладков «Медведь и солнце».

Мои любимые сказки (4 часа)

Сказка «Семь Симеонов-семь работников. Василиса Прекрасная. А.Пушкин «Сказка о царе Салтане».

Урок-конференция «Как хорошо уметь читать»

3 класс (17 ч.)

Раздел 1 «Россия - наша Родина» (1 часа)

З. Александрова «Родина». А.Пришелец «Наш край».

Раздел 2 «Фольклор нашего народа» (5 часов)

П. Алешковский «Как новгородцы на Югру ходили» (о Новгородцах XII века — смелых мореплавателях). Народные заклички, приговорки. Народные потешки, перевертыши, небылицы. В. И. Даль. Пословицы и поговорки русского народа. Собиратели русских народных сказок: А. Н. Афанасьев, В. И. Даль. Народные сказки, присказка, сказочные предметы. Русская народная сказка «Летучий корабль». Русская народная сказка «Белая уточка». Русская народная сказка «По щучьему велению». Проект «Мои первые народные сказки»

Раздел 3. «О братьях наших меньших» (4 часа)

К.Г. Паустовский. Жильцы старого дома. Г.А. Скребицкий. «Сиротка». Н.И. Сладков. Непослушные Малыши. Б.С. Житков. Охотник и собаки. И. П. Токмакова «Котята».

И. С. Соколов- Микитов «Дятлы». И. С. Соколов- Микитов «Русский лес»

Раздел 3. «Времена года» (5 часов)

Самые интересные книги, прочитанные дома. Осень в стихах и музыке. К. Паустовский «Какие бывают дожди». А. Толстой «сугробы». Н. Асеев «Лыжи». К. Паустовский «Стальное колечко». И. Соколов-Микитов «Сказки о природе». Стихотворения о весне.

Раздел 4. «Рассказы о детях» (2 часа)

В. Осеева» «Навестила» Н.Н. Носов «Находчивость».

4 класс (17 ч.)

«Россия - наша Родина» (1 час)

С.Михалков «Государственный гимн Российской Федерации». В.Гудимов «Россия, Россия, Россия».

«Фольклор нашего народа»(4 часа)

Виды устного народного творчества. Былины. Особенности былинных текстов.Былина «Волхв Всеславович». Былина «Вольга Святославич». Славянский миф. Особенности мифа. Народные легенды. «Легенда о граде Китеже». «Легенда о покорении Сибири Ермаком». Народные песни. Героическая песня «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения». Песня-слава «Русская земля»

Героическая песня «Суворов приказывает армии переплыть море. Пословицы о Родине, о подвиге, о славе. Творческий проект на тему «Россия-родина моя».

«О братьях наших меньших»(5 часов)

Е.И. Носов. Хитрюга. В.В. Бианки .Сумасшедшая птица. В.П. Астафьев. Зорькина песня. Г.А. Скребницкий. Кот Иваныч. К.Г. Паустовский. Теплый хлеб. Викторина по разделу «О братьях наших меньших».

Страна «Фантазия»(2часа)

Е.С.Велтистов «Миллион и один день каникул». Кир Булычѐв «Консилиум».

«Времена года» (5 часов)

В.Бианки «Лесная газета». Литературная гостиная. И. Анненский. Снег. М.М.Пришвин. Рассказы о весне. Рассказы Н.И. Сладкова. Лес не школа, а всему учит. Н.Сладков «Медведь и солнце». В.Гарин «Прозрачный слоник». К.Паустовский «Однажды ночью я проснулся» К.Паустовский «Стальное колечко». К.Паустовский «Скрипучие половицы».

Обобщающий урок «Путешествие в страну Литературию»

Основные требования к уровню подготовки обучающихся по литературному чтению на родном языке

1 класс

Обучающиеся должны:

слушать сказки, стихотворения, рассказы в исполнении мастеров художественного слова;

заучивать наизусть небольшие стихотворные произведения;

обмениваться впечатлениями от прочитанного;

читать в темпе не менее 30-40 слов в минуту, сознательно и правильно;

отвечать на вопросы по содержанию текста;
находить в тексте предложения, подтверждающие устное высказывание ребёнка;
пересказывать знакомые сказки;
воспроизводить содержание небольшого рассказа с опорой на иллюстрации или вопросы;
сосредотачиваться на чтении текста;
слушать собеседника; громко, чётко, орфоэпически правильно произносить слова в устной речи и при чтении;
делать паузу в конце предложения, соблюдая интонацию различных типов предложения;
грамматически правильно, эмоционально и содержательно строить высказывания;
доброжелательно и внимательно относиться к собеседнику – сверстнику и взрослому;
читать слова более сложной слоговой структуры; соотносить содержание произведения;
понимать значения слов и выражений исходя из контекста;
соблюдать интонацию различных типов предложения;

наблюдать за языком художественного произведения; доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение.

2 класс

Обучающиеся должны

иметь представление: - об особенностях жанра рассказа; об отличиях сказки и рассказа; - о поэзии как об особом взгляде на мир; - о существовании разных видов искусства (литературы, живописи, музыки);
знать: - наизусть 3-4 стихотворений разных авторов; - имена 2-3 классиков русской и зарубежной литературы; - имена 2-3 современных писателей (поэтов); название и содержание их произведений, прочитанных в классе; - названия и содержание нескольких произведений любимого автора;
уметь: - читать целыми словами вслух и про себя; темп чтения 50-60 слов в минуту; - оценивать и характеризовать героев произведения и их поступки; - узнавать изобразительно-выразительные средства литературного языка (сравнение, олицетворение); - устно выражать свое отношение к содержанию прочитанного (устное высказывание по поводу героев и обсуждаемых проблем)

3 класс

Учащиеся должны иметь общее представление:

об особенностях устного народного творчества по сравнению с литературным;
о функциональных особенностях фольклорных жанров;

об общих корнях и путях развития литературы разных народов;
о следах обряда и мифологических мотивах в фольклоре и литературе;
об особенностях характеров героев в народной и авторской сказке.

Учащиеся должны знать:

наизусть 3-5 стихотворений разных авторов по выбору ученика;
имена 4-5 классиков русской и зарубежной литературы, 4-5 современных писателей (поэтов) и названия их произведений, прочитанных в классе;
2 периодических литературно-художественных и публицистических издания.

Учащиеся должны уметь:

читать правильно и выразительно целыми словами вслух и про себя; темп чтения 80 - 90 слов в минуту;
различать жанры детского игрового фольклора, малые жанры фольклора;
находить и различать средства художественной выразительности в произведениях фольклора и в авторской литературе;
находить фольклорные мотивы и приёмы устного народного творчества в авторских произведениях;
эмоционально воспринимать характеры героев произведений;
сравнивать характеры героев разных произведений;
сравнивать своё и авторское отношение к герою;

рассказывать о любимом литературном герое.

4 класс

Иметь общее представление о делении литературы на разные виды повествования: прозу, поэзию, драму; о способах выражения авторского отношения в разных видах повествования.

Знать наизусть 4-5 стихотворений разных авторов, из них ряд стихотворений любимого поэта.

У м е т ь:

- читать свободно, бегло и выразительно, вслух и про себя; темп чтения 90–120 слов в минуту;
- выделять главную идею и основные проблемы литературного произведения;
- находить черты, сходства и различия в рассказе и повести; в авторской и народной, волшебной сказке;
- выделять средства художественной выразительности в литературном произведении (сравнение, олицетворение, контраст, гипербола, эпитет, звукопись; повтор);
- воспринимать оттенки чувств в поэтическом произведении;
- находить черты сходства и различия в рассказе и повести; в авторской и народной, волшебной сказке;
- практически различать прозаическое, поэтическое и драматическое произведения и показывать особенности каждого вида повествования;

- рассказывать о любимом писателе, поэте;
- устно и письменно высказываться на тему литературного произведения и на свободную тему.

Календарно-тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Тема урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
«Россия - наша Родина» (2 часа)					

1	П.Воронько «Лучше нет родного края	отвечать на вопросы по содержанию текста; находить в тексте предложения, подтверждающие устное высказывание.	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.	<u>П.</u> ориентироваться в учебнике; различать элементы книги (учебника): обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация <u>К.</u> вступать в диалог, отвечать на вопросы; <u>Р.</u> организовывать рабочее место.	Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка.
2	Г Ладонщиков «Родное гнёздышко», «Наша Родина», М.Матусовский «С чего начинается Родина»	Обучающийся с помощью учителя научится предполагать содержание изучаемого раздела..	Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.	<u>П.</u> ориентироваться в учебнике; различать элементы книги (учебника): обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация <u>К.</u> вступать в диалог, отвечать на вопросы; <u>Р.</u> организовывать рабочее место.	Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимную поддержку членов семьи и друзей.
«Фольклор нашего народа» (3 ч)					
3	Пословицы и поговорки о Родине, о детях, о правде, о добре и зле; о дружбе	заучивать наизусть небольшие стихотворные произведения;	заучивать наизусть небольшие стихотворные произведения;	<u>П.</u> познакомить с устным народным творчеством; формировать	Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и

	<p>«На ярмарке» Русские народные потешки и прибаутки, небылица. Народные песенки. Русская народная песня «Берёзонька».</p>	<p>обмениваться впечатлениями от прочитанного; читать в темпе не менее 30-40 слов в минуту, сознательно и правильно.</p>	<p>обмениваться впечатлениями от прочитанного; читать в темпе не менее 30-40 слов в минуту, сознательно и правильно.</p>	<p>представление о русском фольклоре; Уметь выделять языковые средства художественной выразительности К. сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Р. оценивать свой ответ.</p>	<p>взаимную поддержку членов семьи и друзей.</p>
4	<p>Русские народные игры. Считалки. Игра «Вася – гусёночек», «У медведя во бору» «Ни окошек, ни дверей». Народные загадки в стихах и прозе.</p>	<p>Произведения устного народного творчества. Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста. Участие в диалоге при обсуждении прослушанного произведения. Знать малые жанры,</p>	<p>Пересказ текста с опорой на картинку; будет владеть понятием «действующее лицо».</p>	<p><u>П.</u> ориентироваться в учебнике; различать элементы книги (учебника): обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация <u>К.</u> вступать в диалог, отвечать на вопросы; <u>Р.</u> организовывать рабочее место.</p>	<p>Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков</p>

		их построение			
5	Русские народные сказки. Русская народная сказка «Пузырь, Соломинка и Лапоть». Проект «Книжка-малышка»	Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Читать, передавая настроение героя. Рассказывать сказку, используя иллюстрации к книгам	Сформированность позитивного отношения к правильной устной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.	П. познакомить с устным народным творчеством; формировать представление о русском фольклоре; Уметь выделять языковые средства художественной выразительности К. сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: Р. оценивать свой ответ.	Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка.
«О братьях наших меньших» (3 ч)					
6	М.М. Пришвин. Журка. Н.И. Сладков. Весенняя баня	У обучающихся сформируется позитивное отношение к правильной устной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека. У обучающихся сформируется	Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как	П. ориентироваться в учебнике; различать элементы книги (учебника): обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация К. вступать в диалог, отвечать на вопросы; Р. организовывать рабочее место	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков

		позитивное отношение к животным (братьям нашим меньшим).	государственного языка		
7	С.Я. Маршак. Зоосад. Б.В. Заходер. Птичья школа	Прогнозировать содержание раздела. Отвечать на вопросы, используя свои наблюдения. Формулировать ответы У обучающихся сформируется позитивное отношение к животным (братьям нашим меньшим).	Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.	<u>Ц.</u> ориентироваться в учебнике; различать элементы книги (учебника): обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация <u>К.</u> вступать в диалог, отвечать на вопросы; <u>Р.</u> организовывать рабочее место.	Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимную поддержку членов семьи и друзей.
8	В.В. Бианки. Музыкальная канарейка. Посещение сельской библиотеки.	Прогнозировать содержание раздела. Отвечать на вопросы, используя свои наблюдения. Формулировать	Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения	<u>П.</u> знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. <u>К.</u> устанавливать и соблюдать	Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимную поддержку членов

		ответы	познавательных, практических и коммуникативных задач	очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Р. оценивать свой ответ; исправлять допущенные ошибки при повторном чтении.	семьи и друзей.
«Времена года» (4 ч)					
9	И. Соколов-Микитов. Осень. А. Плещеев. Осень наступила	Прогнозировать содержание раздела. Отвечать на вопросы, используя свои наблюдения. Формулировать ответы	Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка	П. знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. К. устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Р. оценивать свой ответ; исправлять допущенные ошибки при повторном чтении.	Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка
10	К. Ушинский. Выпал снег. Н. Некрасов. Новогоднее поздравление снеговика.	Прогнозировать содержание раздела. Отвечать на вопросы, используя свои наблюдения. Формулировать	Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное	П. знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. К. устанавливать и соблюдать	Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и

		<p>ответы</p> <p>У обучающихся сформируется позитивное отношение к правильной устной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека.</p>	<p>средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка</p> <p>Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач</p>	<p>очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>Р. Оценивать свой ответ; исправлять допущенные ошибки при повторном чтении.</p> <p>П. знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.</p> <p>К. устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>Р. оценивать свой ответ; исправлять допущенные ошибки при повторном чтении.</p>	<p>общности языка</p>
11	<p>М.Пришвин. Цветут березки</p> <p>Жуковский</p> <p>В.А.Жаворонок</p>	<p>У обучающихся сформируется позитивное отношение к правильной устной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции</p>	<p>Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и</p>	<p>П. Прогнозирование содержания раздела.</p> <p>К. устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p>	<p>Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимную поддержку членов семьи и друзей.</p>

		человека.	коммуникативных задач. Правильное и осмысленное чтение текстов.	Р. оценивать свой ответ; исправлять допущенные ошибки при повторном чтении.	
12	И.С. Соколов-Микитов. Лето в лесу А.Фет. «Летний вечер»	Обучающиеся научатся правильному и осмысленному чтению текстов. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры	Правильное и осмысленное чтение текстов. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры	П. Прогнозирование содержание раздела. К. устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Р. оценивать свой ответ; исправлять допущенные ошибки при повторном чтении.	Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка
Маленькие и большие секреты страны Литературии (4,5часов)					
13	К.Ушинский «Худому, кто добра не делает никому» Г.Юдин «Почему А первая». Т.Коти «Катя и буквы»	Обучающиеся научатся правильному и осмысленному чтению текстов. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры	Правильное и осмысленное чтение текстов. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры.	П. Прогнозирование содержание раздела. К. устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Р. оценивать свой ответ; исправлять допущенные ошибки при повторном чтении.	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков

14	Н.Кончаловская «Козлята» В.Лунин «Волк» Т.Павлова «Рассказ мудрой вороны»	Обучающиеся научатся правильному и осмысленному чтению текстов	Правильное и осмысленное чтение текстов. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры.	П. Прогнозирование содержание раздела. К. устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Р. оценивать свой ответ; исправлять допущенные ошибки при повторном чтении.	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков
15	«Два лентяя» татарская народная сказка «Заяц и черепаха» ингушская народная сказка	Обучающиеся научатся правильному и осмысленному чтению текстов. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры	Правильное и осмысленное чтение текстов. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры.	П. знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержание раздела. К. устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Р. оценивать свой ответ; исправлять допущенные ошибки при повторном чтении.	Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимную поддержку членов семьи и друзей.
16- 16,5	Викторина по пройденным произведениям Что узнали. Чему	Обобщение изученного материала	Обобщение изученного материала	П. ориентироваться в учебнике. К. вступать в диалог, отвечать на вопросы;	Воспринимать объединяющую роль России как государства,

научились. Проверочная работа			<u>Р.</u> организовывать рабочее место.	территории проживания.
----------------------------------	--	--	--	---------------------------

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
«Россия - наша Родина» (1 час)					
1	В. Степанов «Что мы Родиной зовём» К. Паустовский «Моя Россия»	овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге.	использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев.	Р: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; П: освоение способами решения проблем творческого и поискового характера. К: умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.	формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества.
«Фольклор нашего народа» (3 часа)					

2	<p>Календарные народные праздники и обряды. «Мир фольклора – мир народной мудрости»</p>	<p>обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.</p>	<p>осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении.</p>	<p>Р: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений; П: освоение способами решения проблем творческого и поискового характера. К: готовность слушать собеседника и вести диалог, аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p>	<p>развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>
3	<p>«Мир пословиц и поговорок» «Загадки и народные приметы о временах года»</p>	<p>формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной</p>	<p>овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с</p>	<p>Р: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;</p>	<p>развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>

		культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.	использованием элементарных литературоведческих понятий.	П: освоение способами решения проблем творческого и поискового характера. К: умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.	
4	Проект «Загадки» Проект. Сборник «Фольклор нашего народа»	обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности	овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий.	Р: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. П: освоение способами решения проблем творческого и поискового характера. К: готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения.	наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.
«О братьях наших меньших»(3ч)					
5	Г.А. Скребицкий. «Пушок» К.Д. Ушинский. Чужое	формирование нравственных представлений о	овладение чтением вслух и про себя, элементарными	Р: формирование умения планировать, контролировать и	развитие мотивов учебной деятельности и

	яичко Н.И. Сладков. Топик и Катя.	добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.	приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов.	оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П:определять наиболее эффективные способы достижения результата; К:умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	формирование личностного смысла учения.
6	А.Л. Барто. Бедняга крот. Е.И. Чарушин. Рябчонок. (Из цикла «Про Томку»)	овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников.	достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с	Р:овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. П: освоение способами решения проблем творческого и поискового характера. К: готовность слушать собеседника и вести диалог, при-	наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

			использованием элементарных литературоведческих понятий.	знавать различные точки зрения.	
7	Экскурсия в библиотеку	развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений.	умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию.	Р:формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П:определять наиболее эффективные способы достижения результата; К:умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
«Времена года»(6часов)					
8	В.Бианки. Как животные к холодам готовятся. В.Бианки «Молодая ворона» «Синичкин календарь»	формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной	умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для	Р:овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.	наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование

		культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.	понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию.	П: освоение способами решения проблем творческого и поискового характера. К: готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения.	установки на безопасный, здоровый образ жизни.
9	М.Пришвин «Как поссорились кошка с собакой» «Гаечки»	формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.	умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию.	Р: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: определять наиболее эффективные способы достижения результата; К: умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.
10	И.Соколов-Микитов «Осень в лесу», «Ёж», «Белки»	овладение осознанным, правильным, беглым	умение самостоятельно выбирать	Р: формирование умения планировать, контролировать и	развитие мотивов учебной деятельности и

		и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников.	интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию.	оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П:определять наиболее эффективные способы достижения результата; К:умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	формирование личностного смысла учения.
11	Г.Скребицкий «Осень» Г.Снегирёв «Как птицы и звери готовятся к зиме»	формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.	умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию.	Р:овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. П: освоение способами решения проблем творческого и поискового характера. К: готовность слушать собеседника и вести диалог, при-	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

				знавать различные точки зрения.	
12	Г.Снегирёв «Верблюжья варежка» А.Блок.Весенний дождь./Загадки про весну	формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.	умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию.	Р:овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. П: освоение способами решения проблем творческого и поискового характера. К: готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения.	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
13	Н.Сладков «Медведь и солнце» В.Бианки «Синичкин календарь»	овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников.	умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации,	Р:овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. П: освоение способами решения проблем творческого и поискового	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

			составляя самостоятельно краткую аннотацию.	характера. К: готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения.	
Мои любимые сказки (4 часа)					
14	Сказка «Семь Симеонов-семь работников.	овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников.	овладения чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, и учебных текстов, сказок.	Р: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. П: освоение способами решения проблем творческого и поискового характера. К: готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения.	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
15	Василиса Прекрасная	овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования	умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными	Р: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым	наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям,

		младших школьников.	источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию.	признакам. П: освоение способами решения проблем творческого и поискового характера. К: готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения.	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.
16	А.Пушкин «Сказка о царе Салтане»	развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений.	овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, и учебных текстов, сказок.	Р:формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. П:определять наиболее эффективные способы достижения результата; К:умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
17	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа	овладение осознанным, правильным, беглым	овладение чтением вслух и про себя, элементарными	Р:овладение логическими действиями	наличие мотивации к творческому труду и бережному

		и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников	приёмами анализа художественных, и учебных текстов, сказок.	сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. П: освоение способами решения проблем творческого и поискового характера. К: готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения.	отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.
--	--	--	---	--	--

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	Предметные результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
Раздел 1 «Россия - наша Родина» (1 ч)					
1.	З. Александрова «Родина» А.Пришелец «Наш край»	Научатся: читать, выражая настроение произведения. Находить созвучие окончания слов в стихотворении.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Умение слушать. Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов.	Познавательные УУД: Строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы. Регулятивные УУД: Самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности Коммуникативные УУД: Формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение.	Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.
Раздел 2 «Фольклор нашего народа» (5 часов)					
2	П. Алешковский «Как новгородцы на Югру ходили» (о Новгородцах XII века —	Научатся: определять самостоятельно тему и главную мысль рассказа. Соотносить	Отвечать на вопросы по содержанию произведения; читать словарную статью, извлекая	Познавательные УУД: Перечитывание текста с разными задачам; свободно работать с учебным текстом и разными видами информации; понимать	Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве

	смелых мореплавателях) (выборочно рассказы)	заглавие рассказа с темой. главной мыслью, отвечать на вопросы по содержанию.	необходимую информацию.	значение русских пословиц. Регулятивные УУД: Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов. Коммуникативные УУД: Уметь взаимодействовать в парах и в группах , вести устный диалог.	
3	Народные заклички, приговорки. Народные потешки, перевертыши, небылицы. В. И. Даль. Пословицы и поговорки русского народа.	Научатся: понимать значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы	Уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. понимание традиционных русских сказочных образов; наблюдение за использованием их в произведениях фольклора и художественной литературы.	Познавательные УУД: строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы. Регулятивные УУД: Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов. Коммуникативные УУД: Соотнести полученный результат с заданной целью.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
4	Собиратели русских народных	Научатся: читать и понимать смысл пословиц	Понимать смысл пословиц и поговорок,	Познавательные УУД: Свободно работать с учебным текстом и	Самоопределение (учет чужой точки зрения); смыслообразование

	<p>сказок: А. Н. Афанасьев, В. И. Даль Народные сказки, присказка, сказочные предметы. Русская народная сказка «По щучьему веленью».</p>	<p>и поговорок, воспринимать их как народную мудрость, соотносить содержание произведения с поговоркой.</p>	<p>воспринимать их как народную мудрость, соотносить содержание произведения с поговоркой.</p>	<p>разными видами информации. Регулятивные УУД: Контроль и самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности, формулировать тему и цели урока. Коммуникативные УУД: уметь оценивать характер героев, понимать авторское отношение к герою произведения, уметь взаимодействовать в парах и в группах ,участвовать в диалог</p>	<p>(формирование базовых нравственно-этических ценностей); умение школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.</p>
5	<p>Русская народная сказка «Летучий корабль».</p>	<p>Научатся: читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Читать, передавая настроение героя. Рассказывать сказку, используя иллюстрации к книгам</p>	<p>Отличать произведения устного народного творчества от других произведений; проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении сказок, в процессе чтения по ролям</p>	<p>Познавательные УУД: Свободно работать с учебным текстом и разными видами информации. Регулятивные УУД: Контроль и самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности, формулировать тему и цели урока. Коммуникативные УУД: Уметь оценивать характер героев, понимать авторское</p>	<p>Формирование базовых нравственно-этических ценностей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>

				отношение к герою произведения, уметь взаимодействовать в парах и в группах ,участвовать в диалог	
6.	Русская народная сказка «Белая уточка». Проект «Мои первые народные сказки»	Научатся: читать, передавая настроение героя. Характеризовать героев сказки. Придумывать свои собственные сказочные сюжеты. Исправлять допущенные ошибки при повторном чтении. Научатся распределять обязанности по проекту в группах; собирать материал; подбирать иллюстративный; презентовать проект; оценивать результаты	Народная сказка. Понимание содержания литературного произведения. Умение работать с книгой Подбирать из разных источников информацию русских народных сказках	<p>Познавательные УУД - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов</p> <p>Регулятивные УУД- составлять план и последовательность действий</p> <p>Коммуникативные УУД-строить монологичное высказывание.</p> <p>Познавательные УУД: строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы.</p> <p>Регулятивные УУД: Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов.</p> <p>Коммуникативные УУД: формулировать</p>	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.

		работы.		собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение	
Раздел 3. «О братьях наших меньших» (4 ч)					
7	К.Г. Паустовский. Жильцы старого дома. Г.А. Скребицкий. «Сиротка».	Научатся: читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Характеризовать героев сказки.	Рассказывать рассказ, используя иллюстрации книги. Отвечать на вопросы по содержанию произведения; читать словарную статью, извлекая необходимую информацию.	Познавательные УУД: Обобщать и систематизировать знания; устанавливать причинно-следственные связи и аналогии. Регулятивные УУД: Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Коммуникативные УУД: Уметь взаимодействовать в парах и в группах, вести устный диалог.	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий
8	Н.И. Сладков. Непослушные Малыши Б.С. Житков. Охотник и собаки.	Научатся: делить текст на смысловые части, составлять его простой план; составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст.	Отвечать на вопросы по содержанию произведения; читать словарную статью, извлекая необходимую информацию.	Познавательные УУД: Формируем умение на основе анализа объектов делать выводы. формулирование личных, языковых и нравственных проблем. Регулятивные УУД: Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов. Коммуникативные УУД:	Стремиться к совершенствованию собственной речи; проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки .

				<p>Формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение.</p>	
9	<p>И. П. Токмакова «Котята» И. С. Соколов-Микитов «Дятлы»</p>	<p>Научатся: определять самостоятельно тему и главную мысль рассказа. Соотносить заглавие рассказа с темой и главной мыслью, отвечать на вопросы по содержанию</p>	<p>Осознанное чтение доступных по объему и жанру произведений. Восприятие на слух и понимание художественных произведений разных жанров.</p>	<p>Познавательные УУД: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p> <p>Регулятивные УУД : адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p> <p>Коммуникативные УУД: определять общую цель и пути ее достижения</p>	<p>В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.</p>
10	<p>И. С. Соколов-Микитов «Русский лес»</p>	<p>Научатся: определять по заголовку содержание текста. Научиться выделять части текста и обосновывать правильность их выделения</p>	<p>Читать различные книги, осуществлять выбор книги для самостоятельного чтения по названию, оглавлению, обложке.</p>	<p>Познавательные УУД: строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы. формулирование личных, языковых и нравственных проблем.</p> <p>Регулятивные УУД: Определять цель выполнения заданий на уроке.</p> <p>Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать</p>	<p>В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.</p>

другое мнение.

Раздел 3. «Времена года» (5часов)

11	Самые интересные книги, прочитанные дома. Осень в стихах и музыке	Научатся: осмысливать содержание прочитанного текста (с помощью вопросов, пересказа, самостоятельно). Использовать чтение про себя для составления выборочного и краткого пересказов. Научатся: различать лирическое и прозаическое произведения. Называть отличительные особенности стихотворного текста.	Определение темы текста, основной мысли; совершенствовать навыки определения опорных слов.	Познавательные УУД: Строить сообщения в устной форме. Регулятивные УУД: Определять цель выполнения заданий на уроке. Коммуникативные УУД: Формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение.	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.
12	К. Паустовский «Какие бывают дожди» А. Толстой «сугробы	Научатся: составлять под руководством учителя описательный	Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.	Познавательные УУД: Строить сообщения в устной и письменной форме, формируем умение на основе анализа объектов	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе

		текст		<p>делать выводы.</p> <p>Регулятивные УУД: Определять цель выполнения заданий на уроке.</p> <p>Коммуникативные УУД: Формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение.</p>	<p>представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p>
13	Н. Асеев «Лыжи»	<p>Научатся: осмысливать содержание прочитанного текста</p>	<p>Формирование умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</p>	<p>Познавательные УУД: Свободно работать с учебным текстом и разными видами информации.</p> <p>Регулятивные УУД: Формулировать тему и цели урока.</p> <p>Коммуникативные УУД: Уметь взаимодействовать в парах и в группах, участвовать в диалог</p>	<p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>
14	К. Паустовский «Стальное колечко»	<p>Научатся: находить авторские сравнения и подбирать свои. Определять главных героев произведения. Воспринимать на слух</p>	<p>Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Установление причинно-следственных связей</p>	<p>Познавательные УУД: Обобщать и систематизировать знания. изменять предложения по заданному алгоритму.</p> <p>Регулятивные УУД: Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p>	<p>Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё</p>

		прочитанное. Участвовать в обсуждении.		Коммуникативные УУД: Уметь взаимодействовать в парах и в группах, вести устный диалог	мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий
15	И. Соколов-Микитов «Сказки о природе» Стихотворения о весне	Научатся: читать осознанно текст художественного произведения; оценивать события, героев произведения	Осознавать цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом под руководством учителя.	Регулятивные УУД: Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов. Познавательные УУД: строить сообщения в устной форме. Формулирование личных, языковых и нравственных проблем. Коммуникативные УУД: Формулировать собственное мнение и позицию; формируем умение слушать и понимать других.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
Раздел 4. «Рассказы о детях» (2 часа)					
16	В. Осеева» «Навестила». Н,Н, Носов «Находчивость»	Научатся: определять главных героев произведения. Воспринимать на	Осознавать цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым	Познавательные УУД: строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы.	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной

		слух прочитанное. Участвовать в обсуждении.	материалом под руководством учителя;	<p>Формулирование личных, языковых и нравственных проблем.</p> <p>Регулятивные УУД: Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов.</p> <p>Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение и позицию, формируем умение слушать и понимать других.</p>	принадлежности, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
17	<p>Что узнали. Чему научились. Проверочная работа</p>	<p>Научится: самостоятельно выполнять задания и проверять их</p>	<p>Отвечать на вопросы</p>	<p>Познавательные УУД: Строить сообщения в устной форме, делать выводы.</p> <p>Регулятивные УУД: Самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности</p> <p>Познавательные УУД: Строить сообщения в устной форме, делать выводы.</p> <p>Коммуникативные УУД: Формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение</p>	<p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>

Календарно- тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	Планируемые результаты		
			Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
«Россия - наша Родина» (2 часа)					
1	С.Михалков «Государственный гимн Российской Федерации» В.Гудимов «Россия, Россия, Россия»	овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов;	использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев.	Р: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; П: освоение способами решения проблем творческого и поискового характера. К: умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности	формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностей.
«Фольклор нашего народа»(4ч)					
2	Виды устного народного творчества. Былины. Особенности былинных	обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы;	осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о	Р: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам,	наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к

	<p>текстов.Былина «Волхв Всеславович». Былина «Вольга Святославич»</p>	<p>формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран</p>	<p>Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности.</p>	<p>установления причинно-следственных связей, построения рассуждений; П: освоение способами решения проблем творческого и поискового характера. К: готовность слушать собеседника и вести диалог, аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p>	<p>материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.</p>
3	<p>Славянский миф. Особенности мифа. Народные легенды. «Легенда о граде Китеже» «Легенда о покорении Сибири Ермаком».</p>	<p>овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности.</p>	<p>осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений.</p>	<p>Р: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. П: освоение способами решения проблем творческого и поискового характера. К: готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения.</p>	<p>принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>
4	<p>Народные песни. Героическая песня «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения»</p>	<p>развитие интереса к чтению и книге; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре</p>	<p>формирование потребности в систематическом чтении.</p>	<p>Р: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; П: освоение способами</p>	<p>принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной</p>

	Песня-слава «Русская земля» Героическая песня «Суворов приказывает армии переплыть море	народов многонациональной России и других стран.		решения проблем творческого и поискового характера. К: умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.	деятельности и формирование личностного смысла учения.
5	Пословицы о Родине, о подвиге, о славе. Творческий проект на тему «Россия- родина моя».	развитие интереса к чтению и книге; воспитание интереса и уважения к отечественной куль- туре и культуре народов многонациональной России и других стран.	формирование потребности в систематическом чтении, умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов.	Р:формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П:определять наиболее эф- фективные способы достижения результата; К:умение осуществлять взаимный контроль в совместной	формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и де- мократических ценностей.
«О братьях наших меньших»(5 часов)					
6	Е.И. Носов. Хитрюга.	формирование нрав- ственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к книге.	использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику	Р:овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; П: освоение способами решения проблем творческого и поискового характера. К: умение договариваться о распределении ролей в	принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

			различных текстов.	совместной деятельности.	
7	В.В. Бианки .Сумасшедшая птица.	овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности.	осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о жизни птиц, окружающем мире, формирование потребности в систематическом чтении.	Р: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. П: освоение способами решения проблем творческого и поискового характера. К: готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения.	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
8	В.П. Астафьев. Зорькина песня	формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к книге.	осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о жизни птиц, окружающем мире, формирование потребности в систематическом чтении.	Р: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: определять наиболее эффективные способы достижения результата; К: умение осуществлять взаимный контроль в совместной	формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностей.
9	Г.А. Скребицкий. Кот Иваныч.	овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным	осознание значимости чтения для личного развития; фор-	Р: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,	принятие и освоение социальной роли обучающегося,

		<p>чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности.</p>	<p>мирование представлений о жизни домашних животных, окружающем мире, формирование потребности в систематическом чтении.</p>	<p>классификации по родовидовым признакам. П: освоение способами решения проблем творческого и поискового характера. К: готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения.</p>	<p>развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>
10	<p>К.Г. Паустовский. Теплый хлеб. Викторина по разделу «О братьях наших меньших».</p>	<p>формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к книге.</p>	<p>использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов.</p>	<p>Р: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; П: освоение способами решения проблем творческого и поискового характера. К: умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.</p>	<p>формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностей.</p>
Страна «Фантазия»(2 часа)					
11	<p>Е.С.Велтистов «Миллион и один день каникул»</p>	<p>развитие интереса к чтению и книге; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других</p>	<p>формирование потребности в систематическом чтении, умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику</p>	<p>Р: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: определять наиболее эффективные способы</p>	<p>развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>

		стран.	различных текстов.	достижения результата; К: умение осуществлять взаимный контроль в совместной	
12	Кир Булычёв «Консилиум»	формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к книге.	осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о жизни домашних животных, окружающем мире, формирование потребности в систематическом чтении.	Р: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. П: освоение способами решения проблем творческого и поискового характера. К: готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения.	формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностей.
«Времена года» (5 часов)					
13	В. Бианки «Лесная газета»	овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности.	использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов.	Р: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; П: освоение способами решения проблем творческого и поискового характера. К: умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.	принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
14	Литературная	развитие интереса к	формирование	Р: формирование умения	развитие мотивов

	гостиная. И. Анненский. Снег. М.М.Пришвин. Рассказы о весне	чтению и книге; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.	потребности в систематическом чтении, умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов.	планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П:определять наиболее эффективные способы достижения результата; К:умение осуществлять взаимный контроль в совместной	учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
15	Рассказы Н.И. Сладкова. Лес не школа, а всему учит. «Медведь и солнце»	овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности.	осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о жизни домашних животных, окружающем мире, формирование потребности в систематическом чтении.	Р:овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; П: освоение способами решения проблем творческого и поискового характера. К: умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
16	В.Гарин «Прозрачный слоник» К.Паустовский «Однажды ночью я проснулся»	развитие интереса к чтению и книге; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре	осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о	Р:овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

		народов многонациональной России и других стран.	жизни домашних животных, окружающем мире, формирование потребности в систематическом чтении.	П: освоение способами решения проблем творческого и поискового характера. К: готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения.	
17	К.Паустовский «Скрипучие половицы» Что узнали. Чему научились. Проверочная работа	формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к книге. овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников	осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о жизни домашних животных, окружающем мире, формирование потребности в систематическом чтении. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, и учебных текстов, сказок.	Р: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; П: освоение способами решения проблем творческого и поискового характера. К: умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.	принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

