

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Устьевская основная общеобразовательная школа  
Собинского района

Рассмотрено на педагогическом совете Протокол № <u>10</u> от <u>28</u> <u>06</u> 20 <u>19</u> г.	Согласовано Заместитель директора по УВР <u>П</u> Т.В.Панина	Утверждаю Директор школы <u>С.Н.Ю. Попова</u> Приказ № <u>20</u> от <u>28</u> <u>06</u> 20 <u>19</u> г.
--	--	---



**Рабочая программа**  
факультативного курса  
«Азбука этики и этикета»

(срок реализации: 1 год)

Составитель: Лебедева Ольга Михайловна

с. Устье

2019 г.

## **Рабочая программа**

### **КУРСА «ЭТИКА» ДЛЯ 7 КЛАССА**

Этика играет решающую роль в процессе воспитания и формирования мировоззрения личности, оказывает огромное влияние на становление устойчивых личностных качеств. Анализ курса «Обществознание» показывает, что этические проблемы в нем не достаточно глубоко рассмотрены, и не компенсирует пробела в знаниях учащихся общечеловеческих норм нравственности, в формировании толерантного сознания а обществе, в преодолении кризиса духовности в целом. Быстрые темпы наращивания информации, кризис ценностей, неоднозначность морального выбора, растущая напряжённость межэтнических, межконфессиональных и межгосударственных отношений, искажение процессов моральной самоидентификации в современном обществе обуславливают необходимость введения специальных курсов этической направленности. В условиях современного общества, в целях его выживания и поступательного развития, ведущими ценностями становятся толерантность, коммуникация, диалог. Именно эти идеи являются ключевыми в предлагаемом курсе.

Содержание основного общего образования по этике представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общечеловеческие нормы нравственности, культура общения, самовоспитание, самоидентификация, проблемы взаимодействия с окружающими людьми, жизнь человека в обществе, нравственное регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Этика» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий учебную коммуникацию, работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации.

Программа курса этики предусматривает межпредметные связи с курсом истории, обществознания, литературы и другими учебным! дисциплинами.

**Цель курса** — создание условий для формирования у школьников осознанного отношения к нравственным проблемам, оказание помощи учащимся по ориентации в непростых условиях жизни современного общества, в осознании и расширении своей идентичности, включении в активную преобразующую добро-творческую деятельность.

Осуществление цели способствует:

- развитию личности в ответственный период формирование нравственного «Я», ее познавательных интересов, критическом мышления в процессе восприятия социальной (в том числе морально ценностной) информации и определения собственной позиции; нравственной культуры, способности к самоопределению, самопостижению и, как конечный итог - самореализации;
- воспитанию общероссийской идентичности, нравственной ответственности, уважения к моральным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям;
- освоению на уровне применимости системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об общечеловеческих нормах нравственности, о культуре общения и самовоспитании, о самоидентификации, о проблемах взаимодействия с окружающими людьми и жизни человека в обществе, о нравственном регулировании общественных отношений;
- овладению умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- развитию таких общепредметных компетенций как: когнитивная, в решении (этических) проблем, аксиологическая, культуроведческая, коммуникативная, социально-мировоззренческая;
- формированию опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области нравственных отношений; морально-ценностной деятельности; в отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий и т.д.

**Задачи курса «Этика»:**

1. Познакомить учащихся с общечеловеческими нормами нравственности.
2. Научить учащихся уважать себя, верить в свои силы и творческие возможности.
3. Воспитать толерантное отношение к представителям других народов и культур.
4. Сформировать потребность понимать Другого и уважать его позицию, точку зрения.

5. Познакомить с правилами вежливости, выработать привычку вести себя в соответствии с общепринятыми нормами, как в обществе, так и дома.

6. Научить приемам самоконтроля и самовоспитания.

7. Воспитать у учащихся стремление быть порядочными людьми, что предполагает следование общечеловеческим ценностям и благородным идеалам.

8. Помочь школьнику встать на путь духовных исканий без поучительной назидательности, а с опорой на знания.

#### **Пути и методы достижения поставленных задач:**

1) Концентрическая система преподавания, основанная в соответствии с возрастными особенностями личности на переходе от простых форм знаний в 5-6 классах к более сложным в 7-8 классах, на неоднократном обращении к изучаемым проблемам на новом уровне рассуждения и обобщения изученного.

2) Обучение этическим нормам через практическую деятельность: экскурсии, игры, театрализованные представления, диспуты, мозговой штурм, собеседования, практикумы (работа с текстовыми документами, сочинения).

3) Использование технологий развивающего, проблемного и личностно-ориентированного обучения.

4) Способы педагогического воздействия: воспитывающие ситуации создающие условия, в которых ребенок оказывается перед выбором способа действия; упражнения в систематическом повторении действий; поощрение, активизирующее учащихся к обучению этикетным правилам; подражание нравственному идеалу (литературному герою, педагогу, национальному герою), разнообразные словесные методы, избегающие менторского тона и нотаций; создание проблемной ситуации и поиск путей ее разрешения;

5) Проведение мониторинга усвоения навыков и знаний в области этических знаний.

#### **Материалом курса являются:**

Культурное и научное наследие, накопленное человечеством в ходе исторического развития, позволяющее проследить линию на сохранение целостности человека на обозримом и, в то же время, наиболее глубоком комплексе идей, а также показать, как этика и — шире — духовная культура разрабатывали разные области знаний и различные модели поведения.

Источники этической мудрости различных культур, составляющих; кладовую нравственности человечества.

Круг персоналий, представляющих культуру и этические искания разных народов, различных конфессий (включая атеизм).

#### **Место предмета в учебном плане:**

На изучение курса «Этика» отводится 34 часа в год, из расчета 1 час в неделю.

#### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Курс «Этики» предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Этика» являются:

- сознательная организация своей познавательной деятельности (от постановки цели до получения и оценки результата);
- определение индивидуально значимого ценностного ряда, соотнесение его с системой нравственных общечеловеческих ценностей;
- владение видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнение познавательных и практических заданий:
  - на использование элементов причинно-следственного анализа;
  - на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - на определение существенных характеристик изучаемого объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

- на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

### **Результаты обучения:**

Требования к уровню подготовки учащихся направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в социальной среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

Требования к уровню подготовки учащихся представлены рубриками:

1. «Знание/понимание» (требования к учебному материалу, который усваивается, и осознанно воспроизводится учащимися).
2. «Умение» (требования, основанные на более сложных в деятельности, в том числе творческой).
- 3 «Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни» (требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач).

Некоторые результаты обучения могут быть определены как прогнозируемые и не подлежат непосредственной проверке, поскольку связаны с личностными чертами и мировоззренческими установкам выпускников.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения курса «Этика» ученик должен:

#### Знать/понимать:

- социальные свойства человека, нравственную основу его взаимодействия с другими людьми;
- содержание и значение моральных норм, регулирующих отношения между людьми;
- источники нравственных знаний;
- нормы морали и их развитие на протяжении истории человечества.

#### Уметь:

- описывать человека как морально-нравственное существо;
- сравнивать различные модели ценностных ориентиров, выявлять их общие черты и различия;
- оценивать поведение людей с точки зрения моральных норм;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в процессе общения человека;
- осуществлять поиск информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники);
- самостоятельно обуславливать собственный нравственный выбор, нормы морали, служащие ориентиром для действия;
- осуществлять самоконтроль, использовать приемы саморегуляции эмоциональной сферы.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осуществления постоянной работы по самовоспитанию;
- реализации этических познаний в повседневной жизни;
- претворения общепринятых норм нравственности в ежедневном поведении;
- нравственной оценки конкретных поступков людей;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Данное поурочно-тематическое планирование составлено на основе примерной программы курса «Этика» с использованием учебно-методического комплекса Дебердеевой Т.Х. и Морозовой

Е.А. , в который входят методическое пособие «Этика» для 5 – 8 классов общеобразовательных учреждений, электронные пособия, выпущенные ВИПКРО.

№ п/п	Наименование тем, разделов	Кол-во часов	Виды и формы деятельности учащихся
<b>Раздел Культура общения (8 часов)</b>			
1	Этикет общения	1	Работа по анализу текста. Тест «Умеете ли вы общаться»
2	Практикум по этикетным формулам речевого общения	1	Практикум: беседы по заранее определенным темам с соблюдением этикетных формул речевого общения. Тест «Умеете ли вы слушать собеседника»
3	Речь человека как отражение его внутреннего мира	1	Работа по анализу текста
4	В мире мудрых мыслей	1	Философские сентенции об искусстве общения. Анализ искусства общения
5	Характер общения и нравственные типы личности (потребительский)	1	Работа в группах. Работа по анализу текста
6	Характер общения и нравственные типы личности (аристократический и героический типы)	1	Работа в группах. Работа по анализу текста.
7	Характер общения и нравственные типы личности (религиозный тип). В мире мудрых мыслей.	1	Работа в группах. Работа по анализу текста. Практикум – соотнесение известных людей (исторических и литературных героев) с определенными типами личности. Дискуссия «Кто такой сильный человек?»
8	Самостоятельная творческая работа и исследовательская работа	1	Исследовательская работа: нравственные заслуги и недостатки литературного героя
<b>Раздел Самовоспитание (7 часов)</b>			
9-10	Принципы этикетных норм	2	Практикум по составлению таблицы особенностей этикетных норм: устойчивые нормы, исторически изменчивые нормы, диалогичные нормы
11-12	Идеал – образ нравственно совершенной личности	2	Мини-конференция «идеал эпохи»
13	Дневник как средство самовоспитания и самоконтроля	1	Практикум по анализу дневников великих людей как средства их самоанализа и самоконтроля
14	Самовоспитание достоинства	1	Работа по анализу текста. Знакомство с национальными моделями достоинства (японская, английская, русская...). Достоинство «маленького человека» в русской литературе. Творческая работа «В чем достоинство человека»
15	Итоги самовоспитания	1	Творческий отчет. Самоанализ собственных ученических дневников, анализ разумности трат времени, анализ хороших привычек, появившихся в результате самовоспитания, проблемы в самовоспитании и пути их решения

<b>Раздел Общечеловеческие нормы нравственности (10 часов)</b>			
16-17	Происхождение и историческое развитие нравственности	2	Мозговой штурм «Почему «золотой век морали» всегда находится в прошлом?» Возможно ли возвращение «золотого века человечества»?
18-19	История нравственных отношений	2	Практикум «В какой эпохе и кем вы хотели бы быть?»
20	Основные проблемы теории морали	1	Знакомство с глоссарием. Диспут «Меньшее добро - зло, но меньшее зло – не есть добро. Почему? »
21-22	Высшие нравственные ценности	2	Письменная работа по проблеме: «Античная культура выдвинула принцип единства истины, добра и красоты. Если бы вам пришлось выбирать между тремя высшими ценностями, какую бы вы поставили на первое место?»
23	Жизненные трудности как путь нравственного совершенства и мудрости человека	1	Работа по анализу текста. Интеллектуальная игра по творчеству Д.С. Лихачева
24	«Любите врагов ваших...»	1	диспут
25	Сделай выбор!	1	Практикум: разбор и обсуждение ситуаций из практики жизни
<b>Раздел Смысл жизни и проблемы счастья</b>			
26	«О доблестях, о подвигах, о славе...»	1	Сообщения о подвигах разного типа (подвиг героический, подвиг повседневности) на исторических примерах
27	«О доблестях, о подвигах, о славе...»	1	Диспут: «Проживи жизнь незаметно» (Эпикур)
28-29	Счастье и его понимание в опыте человечества	2	Работа по анализу текста. Практикум: анализ и обсуждение философских высказываний о счастье.
30	Что есть счастье?	1	Сочинение-рассуждение на тему: Что есть счастье?
31	Проблема смысла жизни	1	Работа по анализу текста. Мозговой штурм: анализ и обсуждение философских высказываний о счастье
32-33	«Дорогу осилит идущий»	2	Фронтальная работа. Опыт человечества: «Сила переносить несчастья» жизненный путь Л. Ванн Бетховена. Работа по анализу текста
34	Итоговый урок - ролевая игра	1	Ролевая игра – позиция нравственного человека в современном мире

## МБОУ Устьевская общеобразовательная школа

Рассмотрено на педагогическом совете Протокол № _____ От « 31 » августа 2019	<b>Согласованно:</b> Заместитель директора по УВР _____	<b>Утверждено:</b> Директор школы: _____ Н.Ю. Попова Приказ № _____ « 20 _____ г.
---	--	--

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету этика

**8 класс**

Учитель:  
Лебедева Ольга Михайловна



## Пояснительная записка

Этика играет решающую роль в процессе воспитания и формирования мировоззрения личности, оказывает огромное влияние на становление устойчивых личностных качеств. Анализ курса «Обществознание» показывает, что этические проблемы в нем не достаточно глубоко рассмотрены, и не компенсирует пробела в знаниях учащихся общечеловеческих норм нравственности, в формировании толерантного сознания а обществе, в преодолении кризиса духовности в целом. граммы. Быстрые темпы наращивания информации, кризис ценностей, неоднозначность морального выбора, растущая напряжённость межэтнических, межконфессиональных и межгосударственных отношений, искажение процессов моральной самоидентификации в современном обществе обуславливают необходимость введения специальных курсов этической направленности. В условиях современного общества, в целях его выживания и поступательного развития, ведущими ценностями становятся толерантность, коммуникация, диалог. Именно эти идеи являются ключевыми в предлагаемом курсе.

Содержание основного общего образования по этике представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общечеловеческие нормы нравственности, культура общения, самовоспитание, самоидентификация, проблемы взаимодействия с окружающими людьми, жизнь человека в обществе, нравственное регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Этика» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий учебную коммуникацию, работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации.

Программа курса этики предусматривает межпредметные связи с курсом истории, обществознания, литературы и другими учебным! дисциплинами.

**Цель курса** — создание условий для формирования у школьников осознанного отношения к нравственным проблемам, оказание помощи учащимся по ориентации в непростых условиях жизни современного общества, в осознании и расширении своей идентичности, включении в активную преобразующую добро-творческую деятельность.

### Осуществление цели способствует

- развитию личности в ответственный период формирование нравственного «Я», ее познавательных интересов, критическом мышления в процессе восприятия социальной (в том числе морально ценностной) информации и определения собственной позиции; нравственной культуры, способности к самоопределению, самопостижению и, как конечный итог - самореализации;

- воспитанию общероссийской идентичности, нравственной ответственности, уважения к моральным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям;

- освоению на уровне применимости системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об общечеловеческих нормах нравственности, о культуре общения и самовоспитании, о самоидентификации, о проблемах взаимодействия с окружающими людьми и жизни человека в обществе, о нравственном регулировании общественных отношений;

- овладению умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных для подросткового возраста социальных ролях;

- развитию таких общепредметных компетенций как: когнитивная, в решении (этических) проблем, аксиологическая, культуроведческая, коммуникативная, социально-мировоззренческая;

- формированию опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области нравственных отношений; морально-ценностной деятельности; в отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий и т.д.

### **Задачи курса «Этика»:**

1. Познакомить учащихся с общечеловеческими нормами нравственности.
2. Научить учащихся уважать себя, верить в свои силы и творческие возможности.
3. Воспитать толерантное отношение к представителям других народов и культур.
4. Сформировать потребность понимать Другого и уважать его позицию, точку зрения.
5. Познакомить с правилами вежливости, выработать привычку вести себя в соответствии с общепринятыми нормами, как в обществе, так и дома.



6. Научить приемам самоконтроля и самовоспитания.

7. Воспитать у учащихся стремление быть порядочными людьми, что предполагает следование общечеловеческим ценностям и благородным идеалам.

8. Помочь школьнику встать на путь духовных исканий без поучительной назидательности, а с опорой на знания.

#### **Пути и методы достижения поставленных задач:**

1) Концентрическая система преподавания, основанная в соответствии с возрастными особенностями личности на переходе от простых форм знаний в 5-6 классах к более сложным в 7-8 классах, на неоднократном обращении к изучаемым проблемам на новом уровне рассуждения и обобщения изученного.

2) Обучение этическим нормам через практическую деятельность: экскурсии, игры, театрализованные представления, диспуты, мозговой штурм, собеседования, практикумы (работа с текстовыми документами, сочинения).

3) Использование технологий развивающего, проблемного и личностно-ориентированного обучения.

4) Способы педагогического воздействия: воспитывающие ситуации создающие условия, в которых ребенок оказывается перед выбором способа действия; упражнения в систематическом повторении действий; поощрение, активизирующее учащихся к обучению этикетным правилам; подражание нравственному идеалу (литературному герою, педагогу, национальному герою), разнообразные словесные методы, избегающие менторского тона и нотаций; создание проблемной ситуации и поиск путей ее разрешения;

5) Проведение мониторинга усвоения навыков и знаний в области этических знаний.

#### **Материалом курса являются:**

Культурное и научное наследие, накопленное человечеством в ходе исторического развития, позволяющее проследить линию на сохранение целостности человека на обозримом и, в то же время, наиболее глубоком комплексе идей, а также показать, как этика и — шире — духовная культура разрабатывали разные области знаний и различные модели поведения.

Источники этической мудрости различных культур, составляющих; кладовую нравственности человечества.

Круг персоналий, представляющих культуру и этические искания разных народов, различных конфессий (включая атеизм).

#### **Место предмета в базисном учебном плане**

В современной системе образования курс этики является факультативной дисциплиной. Региональный базисный учебный план для образовательных учреждений Владимирской области отводит 136 часов для изучения; учебного предмета «Этика» на этапе основного общего образования, в том числе: в V, VI, VII, VIII классах по 34 часов, из расчета 1 учебного часа в неделю.

#### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Курс «Этики» предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Этика» являются:

- сознательная организация своей познавательной деятельности (от постановки цели до получения и оценки результата);
- определение индивидуально значимого ценностного ряда, соотнесение его с системой нравственных общечеловеческих ценностей;
- владение видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнение познавательных и практических заданий:
  - на использование элементов причинно-следственного анализа;
  - на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - на определение существенных характеристик изучаемого объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

- на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

### **Результаты обучения**

Требования к уровню подготовки учащихся направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в социальной среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

Требования к уровню подготовки учащихся представлены рубриками:

1. «Знание/понимание» (требования к учебному материалу, который усваивается, и осознанно воспроизводятся учащимися).
2. «Умение» (требования, основанные на более сложных в деятельности, в том числе творческой).
- 3 «Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни» (требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач).

Некоторые результаты обучения могут быть определены как прогнозируемые и не подлежат непосредственной проверке, поскольку связаны с личностными чертами и мировоззренческими установкам выпускников.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения курса «Этика» ученик должен:

#### Знать/понимать:

- социальные свойства человека, нравственную основу его взаимодействия с другими людьми;
- содержание и значение моральных норм, регулирующих отношения между людьми;
- источники нравственных знаний;
- нормы морали и их развитие на протяжении истории человечества.

#### Уметь:

- описывать человека как морально-нравственное существо;
- сравнивать различные модели ценностных ориентиров, выявлять их общие черты и различия;
- оценивать поведение людей с точки зрения моральных норм;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в процессе общения человека;
- осуществлять поиск информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники);
- самостоятельно обуславливать собственный нравственный выбор, нормы морали, служащие ориентиром для действия;
- осуществлять самоконтроль, использовать приемы саморегуляции эмоциональной сферы.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осуществления постоянной работы по самовоспитанию;
- реализации этических познаний в повседневной жизни;
- претворения общепринятых норм нравственности в ежедневном поведении;
- нравственной оценки конкретных поступков людей;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Данное поурочно-тематическое планирование составлено на основе примерной программы курса «Этика» с использованием учебно-методического комплекса Дебердеевой Т.Х. и Морозовой Е.А. , в который входят методическое пособие «Этика» для 5 – 8 классов общеобразовательных учреждений, электронные пособия, выпущенным ВИПКРО.

№ п/п	Темы уроков, разделов	Кол-во часов	Основное содержание
<b>Культура общения (9 часов)</b>			
1	Этикет. Правила хорошего тона.	1	Понятие субординации в формах вежливости и доброжелательности. Соблюдение субординации в формах вежливости и доброжелательности. Общение со старшим (по возрасту, по должности, по положению). Общение с младшим (по возрасту, по должности, по положению). Общение с лицами противоположного пола. Тональное построение речи как проявление уровня воспитанности человека.
2-3	Понятие имиджа.	2	Понятие имиджа. Положительный имидж как результат самовоспитания и самоконтроля. Отрицательный имидж. Неуместность и адекватность проявлений имиджа в различных средовых культурах. Культура речевого общения – важнейший элемент имиджа.
4	Этикет делового человека	1	Понятие этикета делового человека. самопрезентация неотъемлемый признак делового человека. Способы самопрезентации. Изучение технологии самопрезентации. Сравнить различные модели ценностных ориентиров
5	Практикум. Ваш имидж.	1	В чем сущность вашего послания окружающим? Способы выражения этого послания. Выработка навыков по определению особенностей собственного имиджа. Создание собственного имиджа (проект). Самостоятельно обуславливать собственный нравственный выбор
6	Культура выражения чувств	1	Проблема запретных для обсуждения с посторонними тем. Выражение личных чувств на публике (русская, японская, английская). «Лишнее говорить-себе вредить», «Язык мой-враг мой». Самостоятельно обуславливать собственный нравственный выбор
7	Понятия «Жизненная позиция», «моральный выбор»	1	Знакомство с понятиями «жизненная позиция», «моральный выбор». Надо ли совершать моральный выбор? оценивать поведение людей с точки зрения моральных норм.
8	Этика ненасилия	1	Противоположные аспекты в борьбе за справедливые отношения между людьми в обществе. Возможные линии поведения человека перед лицом насилия: пассивность, ответное насилие, ненасильственное сопротивление. Толстой Л.Н. и Ганди М.К. о не сопротивлении злу насилием. Самостоятельно обуславливать собственный нравственный выбор.
9	Повторительно-обобщающий урок по теме «Культура общения»	1	Диспут «Добро должно быть с кулаками?»
<b>Самовоспитание (6 часов)</b>			
10	Особенности воспитания характера	1	Способы внутренней саморегуляции. Способность самоуправления. Умение подчинить свои эмоции законам нравственности, дисциплинировать свои ум и чувства. Темперамент и его типы. Осуществлять самоконтроль

11	Этическая характеристика современного лидера	1	Лидер и как им стать. Этические качества лидера. Понятие свободы волеизъявления. Проблема выбора в современном обществе. Нравственное значение личности лидера. Понятие «совесть нации». Роль совести нации. Исторический образ совести нации: монарх, поэт, философ, историк ( на примерах Александра Второго, В. Высоцкого, Сократа, Н.М. Карамзина). Д.С. Лихачев-совесть нации. Причины несовпадения фигуры лидера и совести нации в современном обществе. оценивать поведение людей с точки зрения моральных норм Осуществлять поиск информации в различных источниках
12	Милосердие и справедливость	1	Милосердие – «поповское слово»? Неоднозначность справедливости как идеала. Ролевая игра «Поступок, который можно назвать справедливым».
13	Добро как категория этики	1	Понятие сознательных, бескорыстных, продиктованных внутренним побуждением поступков, направленных на благо людей. Неоднозначность добра. Диспут «Хотел как лучше, получилось как всегда»
14	Зло как этическая категория	1	Понятия: физическое зло, моральное зло и социальное зло (И.А. Бунин «Господин из Сан-Франциско»). Камуфлирование зла в современном мире.
15	Повторительнообобщающий урок по теме «Самовоспитание»	1	«Доро и зло поменялись лицами» Сочинениерассуждени е на тему «В чем состоит неоднознач ность добра?»
<b>Общечеловеческие нормы нравственности (19 часов)</b>			
16-17	Предназначение этических учений	2	Понятия: «этика», «Мораль», «Нравственность». Предмет и задачи этики. Мораль как специфическая характеристика человеческого существования. Противоречие между моралью и стремлением к выгоде, родовыми обязанностями, индивидуальными целями, голосом совести и логикой успеха – двумя важнейшими измерениями человеческой деятельности. Философско-этические и религиозно-нравственные нормативные программы как различные попытки разрешения этого противоречия.
18	Этические учения великих учителей человечества: Моисей	1	Знакомство с общечеловеческими ценностями как десятью заповедями человечества. Анализ нравственных норм заповедей с точки зрения вечного и проходящего.
19-20	Этические учения великих учителей человечества: Конфуций	2	Понятия: человеколюбие, милосердие, гуманность. Программа добродетельной жизни, представленная Конфуцием. Сущность этических представлений Конфуция. Анализ нравственных представлений философа с точки зрения вечного и проходящего.
21-22	Этические учения великих учителей человечества: Будда	2	Учение Сиддхартхи Гаутамы о спасении. Дхаммапада как источник изречений Будды. «Четыре благородные истины». Чувство любви Будды ко всему живому. На Земле как отсутствие вражды. Грехи и дбродетели в ламаизме. Буддизм и современность.
23-24	Этические учения великих учителей человечества:	2	Иисус Христос как нравственный идеал человека. Противопоставление закону справедливости Моисея

	Христос		заповеди молосердной любви – «Возлюби врага своего». Моральные принципы христианства. Христианская этика веры в Бога как знание, управляющее человеком изнутри (через душу), а не снаружи от правил, принятых в обществе
25	Моральные принципы христианства	1	Сравнительный анализ принципов католической, протестанской и православной этики. Три основных ветви христианской религии и направления нравственности. Анализ нравственных представлений христианства с точки зрения вечного и прходящего.
26-27	Этические учения великих учителей человечества: Мухаммед	2	Муххамед как нравственный идеал мусульман. Жизнь Пророка Муххамеда. Понятие духовности в исламе. Некоторые этические традиции и обычаи мусульман. Анализ нравственных представлений ислама с точки зрения вечного и проходящего.
28	Особенности исламской этики	1	Терпение. Необходимость исполнять доверенное. Хороший нрав в исламской культуре. Культура еды в исламе. Праздники в исламе.
29	Общественные нормы нравственности в свете трех мировых религий	1	Ценности в буддизме, исламе, христианстве.
30-31	Толерантность как способ разрешения мировоззренческих конфликтов	2	«Нет религии выше истины». Поняти религиозной толерантности. Закон «О свободесовести и религиозных организациях». Необходимость религиозной толерантности в современном мире. Ее актуальность для выживания человечества.
32-33	Этико-философские воззрения Д.С. Лихачева	2	Анализ литературных произведений Д.С. Лихачева «Какими должны стать мы, русские, сегодня?» и «Три основы европейской культуры и русский исторический опыт».
34	Итоговое повторение	1	Тестирование. Владение терминологией курса.