

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Устьевская основная общеобразовательная школа
Собинского района

Рассмотрено на педагогическом
совете Протокол № 10
от 08 06 2019 г.

Согласовано
Заместитель директора по УВР
М Т.В. Панина

Утверждаю
Директор школы Н.Ю. Попова
Приказ № 10 от «08» 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
«Русский язык»
(7 класс)

Срок реализации программы 1 год
Составитель:
учитель русского языка и литературы
Попова Н.Ю.

С. Устье

2019 г.

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Содержание учебного предмета и его место в учебном плане
4. Требования к уровню подготовки выпускников
5. Календарно-тематическое планирование
6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение
7. Литература

Данная рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897);
- учебного плана МБОУ Устьевская ООШ на 2019 -2020 учебный год;
- авторской программы для 5- 9 кл.: Ладыженской Т.А. Баранова М.Т. и др. «Русский язык»./Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2017

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Изучение русского языка в основной школе предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения. Основная школа обеспечивает общекультурный уровень человека, позволяющий продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в средней полной школе, в средних специальных учебных заведениях.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в данной программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, данная рабочая программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Значение данного предмета для решения общих задач образования

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Цели обучения.

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно - коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, ответственности ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Задачи:

- научить разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям;
- формировать умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности;
- формировать собственный алгоритм решения познавательных задач;
- научить формулировать проблему и цели своей работы, определять адекватные способы и методы решения задачи, прогнозировать ожидаемый результат и сопоставлять его с собственными лингвистическими знаниями;
- научить представлять результаты индивидуальной и групповой познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, отзыва.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения),
- интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация),

- информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),
- организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные

- 1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.

Предметные

- 1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики;
- 5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка;
- 7) проведение различных видов анализа слова
- 8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате изучения русского языка учащиеся должны знать определения основных изученных в 7 классе языковых явлений, речеведческих по-

нений, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

Ученик должен знать\ понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные);
- грамматические признаки причастия как самостоятельной части речи; отличительные особенности причастий и прилагательных;
- об особенностях склонения причастий;
- определение причастного оборота, его место по отношению к определяемому слову, графическое обозначение причастного оборота в предложении, правило выделения причастного оборота запятыми в предложении;
- действительные и страдательные причастия;
- краткие страдательные причастия;
- способы образования действительных причастий настоящего и прошедшего времени, страдательных причастий настоящего и прошедшего времени;
- порядок морфологического разбора причастий;
- грамматические признаки деепричастия как части речи;
- определение деепричастного оборота, правила выделения деепричастного оборота на письме запятыми;
- способы образования деепричастий совершенного и несовершенного вида;
- порядок морфологического разбора деепричастий;
- грамматические признаки наречия как части речи;
- смысловые группы наречий;
- о лексическом и грамматическом значении слов категории состояния;
- признаки классификации самостоятельных и служебных частей речи;
- правила употребления предлогов с разными падежами;
- о производных и непроизводных, простых и составных предлогах;
- о союзе как части речи, его роли в тексте и предложении;
- о сочинительных и подчинительных союзах;
- порядок морфологического разбора предлогов и союзов;
- отличие частиц от самостоятельных частей речи;
- формообразующие и смысловые частицы;
- отличительные особенности приставке не и отрицательной частицы не, приставки, союза, частицы ни;
- о назначении в речи междометий.

К концу 7 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности тек-

ста;

- производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе;
- производить синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами, а также сложных предложений с изученными союзами;
- составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии.

- Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

Орфограммы, изученные в 7 классе:

- Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени;
- Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени;
- Гласные перед одной и двумя буквами Н в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов;
- Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов;
- Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких прилагательных;
- Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями;
- Буква Е-Ё после шипящих в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени;
- Правописание НЕ с деепричастиями;
- Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е;
- Буквы Е-И в приставках НЕ-НИ отрицательных наречий;
- Одна и две буквы Н в наречиях на О-Е;
- Буквы О-Е после шипящих на конце наречий;
- Буквы О-А на конце наречий с приставками ИЗ, ДО, С;
- Дефис между частями слова в наречиях;
- Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных;
- Мягкий знак после шипящих на конце наречий;
- Слитное и раздельное написание производных предлогов;
- Слитное написание союзов *также, тоже, чтобы, зато*;
- Раздельное и дефисное написание частиц;
- Правописание частицы НЕ с различными частями речи;
- Различение частицы НИ, союза НИ-НИ, приставки НИ.
- правильно писать изученные в 7 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

По пунктуации.

Выделять запятыми причастные обороты, стоящие после определяемого существительного, деепричастные обороты.

По связной речи.

- адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы;
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания внешности человека, процессов труда;
- писать рассказы на предложенные сюжеты, сочинения – рассуждения на материале жизненного опыта учащихся;
- грамотно и чётко рассказывать о произошедших событиях;
- собирать и систематизировать материал к сочинению с учётом темы и основной мысли;
- совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста.

Аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную информацию);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.

Говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (выступление, статья, интервью, очерк);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Система оценивания

В конце изучения каждой темы предусматриваются зачетные уроки, тестирование, творческие и контрольные работы.

Форма промежуточной аттестации

Итоговая работа в форме теста

Методы и формы контроля

- Комплексный анализ текста
- Осложненное списывание
- Тест
- Составление сложного плана и простого плана к тексту
- Изложение текста (подробное, сжатое, выборочное)
- Составление текста определенного стиля и типа речи
- Сочинение
- Составление рассказа по сюжетным картинкам с включением части готового текста
- Редактирование текста
- Работа с деформированным текстом

Содержание учебного предмета и его место в учебном плане

Период обучения в 5 – 9 классах охватывает практически все этапы становления языковой личности. В связи с этим приоритетной задачей обучения в основной школе (5- 9 классы) является развитие речевой и мыслительной деятельности учащихся; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании. Именно поэтому содержание обучения на этом этапе составляет освоение знаний о родном языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета. Именно на этом этапе происходит интенсивное обогащение словарного запаса школьников и расширение круга используемых ими грамматических средств. В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе **компетентного подхода**. В соответствии с этим в V – IX классах формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Тематический план

№ п.п.	Наименование разделов	Всего часов	На развитие речи	Контрольные работы
	Введение	2	1	
1.	Повторение пройденного в 5-6 классах	15	4	1
2.	Причастие	36	5	2
3.	Деепричастие	13	1	1
4.	Наречие	20	2	1
5.	Категория состояния	3	1	1
6.	Предлог	8	3	
7.	Союз	8	1	
8.	Частица	19	2	
9.	Междометие. Звукоподражательные слова	2		
10.	Повторение и систематизация пройденного в 7 классе	10	1	2
11.	Резерв	15		
	ИТОГО:	136	14	6

Содержание тем учебного курса

Русский язык как развивающееся явление (2 ч)

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В 5-6-ЫХ КЛАССАХ (11 ч + 4 ч)

Причастие (31 ч + 5 ч)

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Textoобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях.

II. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены), правильно употреблять причастия с -суффиксом -СЯ, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

III. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

Деепричастие (12ч + 1 ч)

IV. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

Не с деепричастиями.

II. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

III. Рассказ по картине.

Наречие (18 ч + 2 ч)

I. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание не с наречиями на -о и -е; не- и ни- в наречиях.

Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е.

Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Суффиксы -о и -а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква ь после шипящих на конце наречий.

II. Умение правильно ставить ударение в наречиях.

Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

III. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

Категория состояния (2 ч + 1 ч)

IV. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

V. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (1 ч)

Предлог (5 ч + 3 ч)

I. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Текстобразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах из-за, из-под.

II. Умение правильно употреблять предлоги в и на, с и из. Умение правильно употреблять существительные с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки.

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

III. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз (7 ч + 1ч)

I. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы - соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Текстобразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами и союза также от наречия так с частицей же.

II. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

III. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

Частица (17 ч + 2 ч)

I. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Текстобразующая роль частиц.

Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи.

II. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

III. Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова (2 ч)

I. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

II. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРОЙДЕННОГО В VII КЛАССЕ

(7 ч + 3 ч)

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

Требования к уровню подготовки выпускников

I. Учащиеся должны знать определения основных изученных в VII классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу VII класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- производить морфологический разбор частей речи, изученных в VII классе, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами (в простейших случаях), а также сложных предложений с изученными союзами;
- составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

П о о р ф о г р а ф и и. Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

Правильно писать изученные в VII классе слова с непроверяемыми орфограммами.

П о п у н к т у а ц и и. Выделять запятыми причастные обороты (стоящие после существительного), деепричастные обороты.

П о с в я з н о й р е ч и. Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания (как письменно, так и устно) внешности человека, процессов труда. Описывать человека, процессы труда; писать рассказы на предложенные сюжеты; сочинения-рассуждения (на материале жизненного опыта учащихся). Грамотно и четко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы.

Календарно - тематическое планирование

№ урока п/п	Кол-во часов	Тема урока	Основные понятия	Р/р, словарная работа	Текущее повторение, общеучебные умения, подготовка к ГИА	Тематический контроль	Итоговый контроль
1	1	Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества.	Индоевропейская языковая семья, группа славянских языков, развивающееся явление	Российская Федерация			
2 РР	1	Сочинение – рассуждение на тему: «Русский язык «живой как жизнь»	Устаревшие слова (архаизмы и историзмы), неологизмы	Тезис, аргументы, вывод	ГИА. С 2.1, 2.2. Построение рассуждения		
Повторение пройденного в 5-6 классах (11+4 РР)							
3	1	Синтаксис. Синтаксический разбор.	Синтаксис, словосочетание, предложение	Составление словосочетаний и предложений на тему: «Любимый уголок природы», «Мой дом»	ГИА. Нахождение в тексте предложений заданной структуры	Синтаксический разбор простого предложения	
4	1	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	Пунктуация, пунктограмма, знаки завершения, деления, выделения	Устное сочинение – рассуждение на лингвистическую тему: «Зачем нужны знаки препинания?»	Умение осмысленно пользоваться знаками препинания	Диктант на изученные пунктограммы	
5	1	Лексика и фразеология. Актуализация устаревшей лексики в новом речевом контексте. Лексические заимствования последних десятилетий.	Лексика, фразеология, фразеологизмы, однозначные и многозначные слова, синонимы, антонимы, омонимы, омографы, омоформы, омофоны, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы, устарев-	Чтение с интонацией побуждения, призыва.	Умение определять лексическое значение слова, фразеологизма	Работа с толковым словарем для лексического разбора, нахождение однозначных и многозначных слов, отличие многозначных слов и слов-омонимов	

			шие слова (архаизмы и историзмы), неологизмы				
6	1	Фонетика и орфография. Фонетический разбор.	Фонетика, орфография, гласные (ударные и безударные) звуки, согласные (звонкие, сонорные, глухие; мягкие, твердые) звуки, йотированные гласные буквы	Орфоэпические нормы	ГИА. Слова с переносным значением	Умение производить фонетический разбор слова	
7	1	Орфографический разбор текста.	Орфография, орфограмма, опознавательные признаки орфограмм		ГИА. Сжатый пересказ текста, выделение микротем, составление плана	Работа с орфограммой (нахождение, объяснение, графическое оформление)	
8	1	Словообразование и орфография. Морфемный разбор.	Словообразование, морфемика, состав слова, морфемы		ГИА. Корни с чередующимися безударными гласными, приставки ПРЕ- и ПРИ-	Умение производить морфемный разбор	
9	1	Способы образования слов. Словообразовательный разбор.	Способы словообразования		Слитное и дефисное написание имен существительных, прилагательных, местоимений	Умение производить словообразовательный разбор	
10	1	Морфология и орфография. Самостоятельные и служебные части речи.	Морфология, части речи				
11	1	Имя сущ., прилаг., числит. и местоимение. Морфологический разбор.	Постоянные и непостоянные морфологические признаки		Алгоритм морфологического разбора слов разных частей речи	Умение производить морфологический разбор	
12PP	1	Поиск информации на заданную тему в научном тексте «Значение М.В. Ломоносова в	Лингвистика	Подробный пересказ текста	Доклад о жизни и деятельности М.В. Ломоносова или рассуждение «Он сам был нашим первым уни-		

		лингвистике».			верситетом» (на выбор)		
13	1	Глагол. Морфологический разбор глагола. Орфограммы в глаголах.		Определение стилевой принадлежности текста	Правописание глагольных суффиксов		
14 PP	1	Текст. Основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность. Заголовки текстов, их типы.	Структура текста, единицы текста, средства связи предложений в тексте	Конструирование текста из отдельных предложений, свободный диктант			
15 PP	1	Диалог. Виды диалога. Традиции русского речевого общения	Диалог	Работа с тестом. Анализ			
16 PP	1	Стили речи.	Стили речи, жанр, язык художественной литературы.	Определение и аргументация стилевой и жанровой принадлежности текста	Изобразительно-выразительные средства языка	Тест в формате ГИА «Изобразительно-выразительные средства языка»	
17 KP	1	Контрольная работа №1: диктант «На Чёрном озере», тест.			Тест в формате ГИА		КР№1 (по разделу «Повторение изученного в 5 – 6 классах»)
Морфология и орфография. Культура речи. Причастие. (31+5PP)							
18, 19	2	Причастие как часть речи.	Причастие	Присутствовать			
20 PP	1	Публицистический стиль речи.	Публицистика				
21, 22	2	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	Склонение прилагательных и причастий	Искриться, колонна, гирлянда, отразить, калитка.	Составление словосочетаний		
23, 24	2	Причастный оборот. Выделение причастного оборота на письме.	Причастный оборот, обособление	Пакет, берёста, из берёсты, береста.	Знаки выделения, обособленное определение		
25 PP	1	Описание внешности человека.	Внешность человека, компоненты внешности	Благородный, великодушный, возвышенный, высокий, святой,			

				священный, рыцарский.			
26	1	Действительные и страдательные причастия.		Паром.	Различие действительных и страдательных причастий по значению		
27	1	Краткие и полные страдательные причастия.	Краткие и полные страдательные причастия	Орфоэпические нормы постановки ударения в кратких формах причастий		Тест (методическое пособие Егоровой, стр. 258)	
28, 29	2	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.		Силуэт, поразительный, острый, тонкий, чуткий, изощренный.	ГИА. Суффиксы действительных причастий настоящего времени		
30	1	Действительные причастия прошедшего времени.		Прибывший, повлекший, увядший.	ГИА. Суффиксы действительных причастий прошедшего времени		
31 PP	1	Изложение с использованием причастий.	Роль причастий в речи	Изменение лица рассказчика, составление плана, пересказ			
32, 33		Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	Действительные и страдательные причастия	Движимый	Суффиксы страдательных причастий настоящего времени		
34		Страдательные причастия прошедшего времени.		Приведённый, переведённый	Суффиксы страдательных причастий прошедшего времени		
35		Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.			Спряжение глаголов, умение пользоваться образцом рассуждения		
36, 37, 38	3	Н-НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени, Н в отглагольных прилагательных.	Отглагольное прилагательное	Жёванный, кованный, медленный, желанный, священный, нечаянный, невиданный, неслышанный, неожиданный	Н и НН в прилагательных и причастиях	Тест (методическое пособие Егоровой, стр. 259 - 260)	

39, 40	2	Н-НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	Причастие, отглагольное прилагательное	Употребление кратких страдательных причастий прошедшего времени в тексте			
41 РР	1	Выборочное изложение с использованием причастий.	Выборочное изложение	Работа с текстом	Умение отбирать материал для написания изложения, роль причастий в речи		
42	1	Морфологический разбор причастия.		Акварель, аквариум, акваланг	Научное рассуждение		
43, 44 КР	2	Контрольная работа №2 и ее анализ.				Контроль за усвоением основных понятий темы	КР№2 (по теме «Причастие»)
45, 46	2	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	Слитное и раздельное написание	Выровненный, прервать, претензия, претендовать.	ГИА. Синонимы. Умение пользоваться образцом рассуждения		
47	1	Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.			Умение пользоваться образцом рассуждения для объяснения написания причастий		
48	1	Обобщение «Е и Ё после шипящих в разных частях речи».			Работа с группой орфограмм (нахождение, объяснение, графическое оформление)	Проверочная работа по теме	
49 РР	1	Сочинение-описание внешности с использованием причастий (по личным наблюдениям).	Описание внешности	Использование причастий для описания внешности человека	Сбор материала для написания сочинения		
50	1	Систематизация и обобщение по теме «Причастие».			Составление опорной схемы - конспекта	Тест (методическое пособие Егоровой, стр. 261 - 262)	
51	1	Резервный урок.					
52, 53 КР	2	Контрольная работа №3 по теме «Причастие» и ее анализ.					КР№3 (по теме «Причастие»)

Деепричастие (12+1РР)

54	1	Деепричастие как часть речи.	Деепричастие	Ошибки в употреблении деепричастий	Обособленное обстоятельство	Словарный диктант	
55, 56, 57	3	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	Деепричастный оборот, обособление.	Употребление одиночных деепричастий и деепричастных оборотов в речи	Деепричастный оборот как обособленное обстоятельство		
58	1	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.			Работа с орфограммой (нахождение, объяснение, графическое оформление)	Проверочная работа	
59	1	Деепричастия несовершенного вида.	Несовершенный вид	Ржавея, черная, балуясь, бассейн, дистанция, сиять			
60	1	Деепричастия совершенного вида.	Совершенный вид	Комбинация, галерея, экспресс	Разделительные Ъ и Ь, побудительные предложения		
61	1	Синтаксические синонимы причастного и деепричастного оборотов.	Синоним, синтаксический синоним		Причастный и деепричастный оборот		
62 РР	1	Сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь» с использованием деепричастий.		Броситься, кинуться, метнуться, ринуться, устремиться; внимательно, сосредоточенно, быстрый, торопливый, стремительный, проворный	составление плана, собирание материалов к сочинению		
63	1	Морфологический разбор деепричастия.			ГИА. Научное рассуждение		
64	1	Систематизация и обобщение по теме «Деепричастие». НЕ с глаголом, причастием, деепричастием.		Составление сложного плана сообщения о деепричастии, рассказ по плану		Словарный диктант	
65, 66 КР	2	Контрольная работа по теме «Деепричастие» и ее анализ.					КР№4 (по теме «Деепричастие»)
Наречие (18+2РР)							
67	1	Наречие как часть речи.	Наречие	Выразительное чтение диалога. Ошибки в нормативном употреб-	ГИА. Научное рассуждение о наречии		

				лении наречий. Мельком			
68	1	Смысловые группы наречий.	Смысловые группы наречий: обстоятельственные (образа действия, времени, места, причины, цели); определительные (меры и степени, качества, способа действия)	Роль наречий в речи		Фонетический, морфемный и словообразовательный, морфологический и синтаксический разборы	
69	1	Степени сравнений наречий.	Степени сравнения (сравнительная степень и ее простая и составная формы, превосходная степень и составная форма)	Удобнее, шире, слаще, неистово, буйно, безудержно, неукротимо, необузданно, яростно. Отражение основной мысли в заголовке текста			
70	1	Морфологический разбор наречия.	Алгоритм	Эпидемия	ГИА. Рассуждение на тему «Прозвища» с использованием наречий		
71, 72	2	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями.	Орфограммы – слитное и раздельное написание	Алгоритм рассуждения. Возражение, поражение, почтальон, квитанция, штемпель, конверт	ГИА. Определение стиля текста, подбор синонимов к словам с учетом стилиевой окраски	Проверочная работа «Морфологический разбор наречия»	
73	1	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.					
74	1	Одна и две буквы Н в наречиях на -О и -Е.					
75PP		Описание действий					
76		Буквы О-Е после шипящих на конце наречий.					
77		Систематизация и обобщение «О, Е, Ё после ши-					

		пящих в разных частях речи».					
78		Буквы О и А на конце наречий.					
79 РР		Изложение					
80		Дефис между частями слова в наречиях.					
81		Обобщение «Дефис в разных частях речи».					
82		Слитное и раздельно написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.					
83		Ь после шипящих на конце наречий. Обобщение «Ь после шипящих на конце слова в разных частях речи».					
84		Систематизация и обобщение по теме «Наречие»					
85 КР		Контрольная работа по теме «Наречие»					
86		Анализ контрольной работы.					
Категория состояния (2+1РР)							
87		Категория состояния как часть речи.					
88		Морфологический разбор категории состояния.					
89 КР		Контрольная работа. РР. Написание сжатого изложения «Обыкновенная земля»					
Служебные части речи. Предлог (5+3РР)							
90		Самостоятельные и служебные части речи.					

		Предлог как часть речи.					
91 PP		Употребление предлогов.					
92		Непроизводные и производные предлоги.					
93 PP		Употребление производных предлогов речи.					
94		Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога					
95PP		Сочинение по картине А.В. Сайкиной «Детская спортивная школа» в форме репортажа.			составление плана, соби- рание материалов к сочи- нию		
96		Слитное и раздельное написание производных предлогов.					
Союз (7+1P)							
97		Союз как часть речи Простые и составные со- юзы.	Параграф 54, 55	Комбинированный урок	Словарный диктант, работа на карточках, анализ пред- ложений.	Тестирование	№317, параграф 54
98		Сочинительные и подчи- нительные союзы.	Параграф 58	Урок изучения нового	Составление таблицы, пре- дупредительный диктант		№328, параграф 58
99		Запятая между простыми предложениями в союз- ном сложном.					
100		Сочинительные союзы.					
101		Подчинительные союзы.					
102		Морфологический разбор союза.					
103 PP		Сочинение-рассуждение о книге.					
104		Слитное написание сою- зов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ.					
105		Систематизация и обоб- щение по темам «Пред- лог», «Союз».		Урок-зачёт	Работа на карточках, уст- ный монологический ответ, перфокарта	Диктант №350	Вопросы стр. 162, №356
106,	2	Контрольная работа по		Урок контроля			

107 КР		теме «Союз». Анализ работы, коррекция недочетов и ошибок.					
Частица (17+2Р)							
108		Частица как часть речи.	Параграф 62	Урок изучения нового	Наблюдения		№359, параграф 62
109		Разряды частиц. Формообразующие частицы.					
110		Смысловые частицы.	Параграф 64	Комбинированный урок	Словарный диктант, упражнения на замену и изменение предложения		№№373, 375, теория
111		Раздельное и дефисное написание частиц.	Параграф 65, 66	Комбинированный урок	Словарный диктант, упражнения на замену и изменение предложения	Теоретический опрос	№381, параграф 65
112 РР		Сочинение-описание по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»		Урок развития речи	Беседа, составление плана, собирание материалов к сочинению		№383, 384
113		Морфологический разбор частицы.					
114		Отрицательные частицы НЕ и НИ.	Параграф 67	Комбинированный урок	Наблюдения, работа с учебником, составление обобщающей таблицы		№392 (с/д), п 67
115		Различение частицы НЕ и приставки НЕ-.	Параграф 68	Урок изучения нового	Объяснительный диктант, диктант «Проверь себя»		№396, теория
116РР		Сочинение-рассказ по данному сюжету.		Урок р/р			№400, 401
117		Частица НИ, приставка НИ, союз НИ-НИ.	Параграф 69	Комбинированный урок	Объяснительный диктант, распределительный диктант, диктант «Проверь себя»		№406, теория
118		Обобщение «НЕ с различными частями речи».		Урок-блок			№408, теория
119		Повторение, систематизация и обобщение по теме «Частицы»		Урок повторения	Устный монологический ответ, Предупредительный диктант	Тестирование	№410
120, 121 КР		Контрольная работа по теме «Частицы». Диктант «На плоту по таежной		Урок систематизации	Уплотнённый опрос, контрольный словарный диктант		№411

		реке» с грамматическим заданием. Анализ контрольной работы, коррекция недочетов и ошибок.					
Междометия. Звукоподражательные слова (2)							
122		Междометие как часть речи.	Параграф 70	Комбинированный урок			№416, параграф 70
123		Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.					
124		Междометия и другие части речи. Звукоподражательные слова.	Параграф 71	Комбинированный урок			№419, параграф 71
125		Обобщение по теме «Междометия».					
Повторение и систематизация изученного в 5 – 7 классах (7+3Р)							
126		Разделы науки о языке. Фонетика и графика	Параграф 74	Урок повтор	Фронтальный опрос, диктант «Проверь себя»		№431, стр. 192-193
127 РР		Текст. Стили речи. Содержательные и языковые приемы сжатия текста.					
128 КР		РР. Контрольное сжатое изложение «Родина».		Урок контроля			
129		Лексика и фразеология.					
130		Морфемика и словообразование.	Параграф 76	Урок повторения	Разбор по составу, игра «Составь слово»		№438, вопросы стр. 196
131		Морфология.	Параграф 77	Урок повторения	Словарный диктант, упражнения на замену и изменение предложения		№445, вопросы стр. 199
132		Орфография	Параграф 78, 79, 80	Урок повторения	Распределительный диктант, объяснительный диктант		№462, 452
133		Синтаксис и пунктуация.		Урок повторения			
134		Подведение итогов					
135, 136		Резервные уроки.					

Итого: 136 часов

Дидактическое и методическое обеспечение Рабочей программы:

Преподавание русского языка осуществляется по учебно-методическому комплексу под редакцией Н.М. Шанского (Программа "Русский язык" 5-9 кл. 2016г., авт. Т.А. Ладыженская, М.Т.Баранов и др.). Изучение данной программы в 5 кл. рассчитано на 170 ч. (5 ч. в неделю), 204 ч. (6 часов в неделю) в 6 классе, 136 часов в 7 классе (4 часа в неделю), 102 часа в 8 и 9 классе (по 3 часа в неделю).

1. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. Русский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2017
2. Учебник «Русский язык 7 класс» М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская и др. Русский язык 7 класс.- М: Просвещение, 2018г.

Реквизиты программы:

Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Шанский Н. М. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2018г.

Учебно-методический комплект учащихся:

Основной учебник: Русский язык: Учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова. – М.: Просвещение, 2001

Учебно-методический комплект учителя:

1. Богданова Г. А. Уроки русского языка в 7 классе: Кн. Для учителя: Из опыта работы. М.: Просвещение, 1999

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

Печатные пособия.

*Русский язык: Учеб.для 7 кл. общеобразоват. учреждений / М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др.-25-е изд.-М.: Просвещение, 2009.

*Богданова Г.А. Уроки русского языка в 7 классе: Кн. для учителя: Из опыта работы. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Просвещение, 1991.

*Русский язык. 7 класс. Поурочные планы по учебнику М.П.Баранова и др. /Сост. Н.В.Сиденко – Волгоград: ИТД «Корифей», 2008

*Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для VII класса.

* Г.А.Богданова. Уроки русского языка в 7 классе. М.: «Просвещение», 2009г.

*Н.Г.Горашова. Поурочное планирование по русскому языку. 7 класс. М.: «Экзамен», 2009г.

*Г.А.Богданова. Лингвистический тренажёр. Тестовые задания по русскому языку в 7 классе. М.: «Просвещение», 2009г.

Мультимедийные пособия.

*«Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.

*1-С Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.

*Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка»

*Образовательный комплекс «1С: Школа. Академия речевого этикета»

*Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 7 класс.

*Грамотей. Школьный комплект: Орфографический тренажер русского языка.

*Обучающая программа (орфографический тренажер) для школьников от 10 лет и абитуриентов. Возраст: 5 – 11 классы

К УРОКАМ РАЗВИТИЯ РЕЧИ

Диалогитивы: К урокам развития связной речи в VII классе .Материалы для работы над описанием действия в VII классе.

Кинофильмы: Сочинение по данному сюжету.
Портрет. Барская усадьба.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Стандарт основного общего образования по русскому языку
- 20 универсальных грамматических таблиц по русскому языку для достижения абсолютной орфографической грамотности: 5-11 кл. – М.: АСТ: Астрель, 2009
- Халикова Н.В. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 5-7 классы/Н.В.Халикова, В.В. Леденева. – М.: Дрофа, 2002
- Текучева И.В. Тесты по русскому языку: 7 класс.: к учебнику М.Т.Баранова и др. «Русский язык. 7 класс»/ И.В.Текучева. – М.: Издательство «Экзамен», 2004
- Шипицына Г.М. Русский язык: Изложения и сочинения. 7 кл. – М.: Дрофа, 2001
- Петровская С.С. Диктанты по русскому языку. 7 класс/ С.С.Петровская, И.Н. Черников. – М.: Дрофа, 2002
- Сорокина Н.Г. Русский язык: Тесты по русскому языку. 7 класс. Учебное пособие. – СПб.: Педагогическое общество России, 2003
- Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 7 класс. – М.: ВАКО, 2006
- Сиденко Н.В. Русский язык 7 класс. Поурочные планы по учебнику М.Баранова, Л.Григорян. – Волгоград: Учитель-АСТ, 2002
- Малюшкина А.Б., Иконницкая Л.Н. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 7 класс- М.: ТЦ Сфера, 2004
- Грибова Н.М. Русский язык. 7 класс. Тесты. Дидактические материалы/Н.М.Грибова – М.: Айрис-пресс, 2008
- Программа по русскому языку к учебникам для 5-9 классов М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский Программы общеобразовательных учреждений Русский язык 5-9 классы. – М.: «Просвещение», 2007
- Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 кл.: кн. для учителя/Г.А.Богданова. – М.: Просвещение, 2005.
- Рабочие программы по русскому языку. 5-11 классы (по программам М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского; А.И.Власенкова)/сост. Г.М.Вялкова. – 3-е изд. – М.: Глобус, 2009

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧЕНИКА

- 20 универсальных грамматических таблиц по русскому языку для достижения абсолютной орфографической грамотности: 5-11 кл. – М.: АСТ: Астрель, 2009
- Д.Н.Ушаков, С.Е.Крючков Орфографический словарь.
- Малюшкина А.Б., Иконницкая Л.Н. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 7 класс- М.: ТЦ Сфера, 2004
- Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: /Под ред. Н. Ю. Шведовой. – М.: Рус. яз., 2003
- Розенталь Д.Э. Справочник по орфографии и пунктуации. - Челябинск: Юж.-Урал.кн.изд-во., 1994
- Текучева И.В. Тесты по русскому языку: 7 класс.: к учебнику М.Т.Баранова и др. «Русский язык. 7 класс»/ И.В.Текучева. – М.: Издательство «Экзамен», 2004
- Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2-х т. – М.: Рус. яз., 1985

