

**Учебный план  
1-4 класса МБОУ Устьевская ООШ,  
реализующего ООП НОО ФГОС  
в 2018-2019 учебном году**

Предметные области	Учебные предметы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<b>Инвариантный компонент</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	3
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	-	-	-	-
	Литературное чтение на родном языке	-	-	-	-
Иностранный язык	Иностранный язык (немецкий)	-	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной неделе</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>		-	-	-	-
<b>Всего</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>

**МБОУ Устьевская основная общеобразовательная школа  
Собинского района**

**Пояснительная записка к учебному плану 1-4 классов  
на 2018 – 2019 учебный год.**

**1. Общие положения**

1.1. Учебный план 1-4 классов МБОУ Устьевская ООШ Собинского района, реализующего ООП НОО ФГОС в 2018-2019 учебном году, является нормативным документом, определяющим максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и распределение учебного времени, отводимого на основании содержания образования по 1-4 классам и учебным предметам.

1.2. Учебный план МБОУ Устьевской ООШ, реализующий основные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования, сформирован в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования),
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015.
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. № 81 "О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях"
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции от 31.12.2015г.);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год».
- Письмом Минобрнауки России от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников».
- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2012 года № 03-470 «Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасно-

го образа жизни основной образовательной программы начального общего образования»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 25.05.2015 г. №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно – нравственной культуры народов России»;
- Письмом Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 14.12.2015 г. №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- Законом Владимирской области от 12.08.2013 № 86-ОЗ «Об образовании во Владимирской области и признании утратившими силу отдельных Законов Владимирской области в сфере образования».
- Постановлением Губернатора области от 30.10.2013 № 1215 «О финансовом обеспечении государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, обеспечение дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях».
- Письмами департамента образования администрации Владимирской области:
  - от 13.06.2012 № ДО-3110-02-07 «О психолого-педагогическом сопровождении введения ФГОС общего образования».
  - от 06.07.2012 № ДО-3606-02-07 «О формировании в 2012-2013 учебном году учебных планов образовательных учреждений Владимирской области, реализующих программы общего образования»;
  - от 29.05.2014 № ДО-3498-02-07 «О формировании учебных планов в 2014-2015 учебном году»;
- Письмом Департамента образования области от 07.06.2016 г. № ДО- 3829-02-07 «О формировании учебных планов в 2016-2017 учебном году в соответствии с ФГОС общего образования»;
- «Основной образовательной программой начального общего образования» МБОУ Устьевская основная общеобразовательная школа Собинского района, 2017г.;
- «Основной образовательной программой основного общего образования» МБОУ Устьевская основная общеобразовательная школа Собинского района, 2017г.

1.3. Содержание и структура учебного плана 1-4 классов определяются требованиями основной образовательной программы начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта.

1.4. Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 45 минут каждый);
- продолжительность учебного года в 1 классе составляет 33 недели.

Обязательная недельная нагрузка учащихся школы соответствует нормам, определенным СанПиН, и составляет по 1 классу 21 час.

1.5. Для учащихся 2-4 классов продолжительность учебной недели составляет 5 дней. Продолжительность учебного года в 2-4 классах составляет 34 недели. Обязательная

недельная нагрузка учащихся школы соответствует нормам, определенным СанПиН, и составляет по 2-4 классам 23 часа.

1.6. В соответствии с ФГОС НОО на ступени начального общего образования осуществляется:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»):

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
  - уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
  - любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
  - владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
  - готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
  - доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

## **2. Содержание образования в 1-4 классах**

2.1. Обязательная часть базисного учебного плана (1 класс – 21 час, 2-4 класс по 23 часа) определяет состав обязательных учебных предметов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

В 1 классе обучение русскому языку начинается интегрированным курсом «Обучение грамоте», который содержит разделы «Обучение чтению», «Обучение письму». Его продолжительность определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. После завершения интегрированного курса начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения. Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, включающей внеурочную деятельность.

2.2. Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебных пособий, входящих в федеральный перечень учебников на текущий 2018-2019 учебный год. 1-4 классы работают по учебно-методическому комплексу "**Школа России**" (под ред. А.А. Плешакова, М., Просвещение, 2015г.)

### **2.2.1. Русский язык и литература**

Предметная область «Русский язык и литература» включает в себя учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение».

На изучение русского языка отводится 5 часов в неделю (165 учебных часов в год); на литературное чтение - 4 часа в неделю (132 учебных часа в год) в 1-м классе и 170 часов в год в 2, 3 классах и 3 часа в неделю в 4-м классе (102 часа в год).

#### **Русский язык**

*Целями* изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения необходимо решение следующих практических *задач*:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Учебно-методический комплекс по русскому языку для 1-4 классов включает:**

*Программы:*

Программа к курсу: Русский язык. Горецкий В.Г., Зеленина Л.В., Хохлова Т.Е., М.: «Просвещение», 2015г.

*Учебники:*

1. Горецкий, В. Г. Азбука, учебник 1 класс (2 части), М.: Просвещение, 2016 г.
2. Горецкий В.Г., Канакина В.П. Русский язык 1, 2 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2016г.
3. Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е., Русский язык. 3, 4 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2015г.
4. Горецкий, В. Г., Федосова Н.А. Пропись 1, 2, 3, 4 к Азбуке. 1 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / В. Г. Горецкий, Н. А. Федосова. - М.: Просвещение, 2016г.
5. Канакина В.П. Рабочая тетрадь. 1, 2 классы. М.: Просвещение, 2017г.
6. Горецкий В.Г., Канакина В.П. Тетрадь учебных достижений. 1, 2 классы. М., Просвещение, 2013 г.
7. Синякова КИМ Русский язык, 2 класс М., Вако, 2017 г.
8. Никифорова КИМ Русский язык, 3 класс М., Вако, 2017 г.
9. Кузнецова М.И. Готовимся к Всероссийской проверочной работе. М., Просвещение, 2017г.

### **Литературное чтение**

Программа «Литературное чтение» рассчитана на 132 учебных часа в год в 1 классе, 136 часов во 2-3 классах и 102 часа в 4 классе.

Курс литературного чтения направлен на достижение следующих *целей*:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к

слову и умения понимать художественное произведение;

- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических *задач*:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

**Учебно-методический комплекс по литературному чтению для 1-4 классов включает:**

*Программы:*

Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. Литературное чтение./ Рабочие программы. 1-4 классы. М.: Просвещение, 2014 г.

*Учебники:*

1. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Азбука. М.: Просвещение, 2014г.

2. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., и др. Литературное чтение. 1-4 кл. в 2-х частях. М.: Просвещение, 2015г.

3. Климанова Л.Ф., Рабочая тетрадь по чтению. 1-4 кл. М.: Просвещение, 2017г.

4. Яценко И.Ф. КИМ. М., Вако, 2017г.

5. Климанова Л.Ф., Тетрадь учебных достижений, М., Просвещение, 2017г.

### **2.2.2 Родной язык и литературное чтение на родном языке.**

Предметная область «Родной язык и литературное чтение» представлена предметами «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке».

### **2.2.3 Иностранный язык.**

Предметная область «Иностранный язык» представлена предметом «Иностранный язык» (немецкий). Программа рассчитана на 68 учебных часов в год во 2-4 классах. В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта учебники 2-4 классов направлены на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по иностранным языкам.

*Личностные результаты:*

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе

в процессе учения;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Метапредметные результаты:*

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и

аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

*Предметные результаты:*

*А. В коммуникативной сфере:*

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);

- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

- социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

*Б. В познавательной сфере:*

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;

- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

*В. В ценностно-ориентационной сфере:*

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей



страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

*Г. В эстетической сфере:*

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

*Д. В трудовой сфере:*

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

*Программы:*

И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. М. Фомичева и др. Немецкий язык./ Рабочие программы. 2-4 классы. М.: Просвещение, 2015г.

*Учебники:*

1. И. Л. Бим, «Немецкий язык». 2-4 кл., М.: Просвещение, 2016г.
2. И. Л. Бим, Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. 2-4 кл. в. М.: Просвещение, 2014г.

#### 2.2.4. Математика и информатика

Основные задачи реализации содержания предметной области **математика**: развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения.

Программа рассчитана на 132 часа (4 часа в неделю) в 1-м классе и 136 часов во 2-4 классах.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать **по математике**:

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с

алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

**Учебно-методический комплекс по математике для 1-4 классов включает:**

*Программа:* Моро М. И., Бантова М. А. Математика. Программа 1-4 классы. М.: Просвещение, 2015г.

*Учебники:*

1. Моро М. И., Бантова М. А. Математика. Учебник для 1-4 класса. В 2 частях. М. Просвещение, 2015 г.
2. Моро М. И. Рабочая тетрадь по математике для 1-4 класса. В 2 частях. М. Просвещение, М. Просвещение, 2016г.
3. Волкова Тетрадь рабочих достижений, 1, 2 классы, М., Просвещение, 2017г.
4. Рудницкая В.Н. Контрольные работы по математике в 2-х частях, 1-4 классы, М. Экзамен, 2016г.
5. Радзе О.А. Готовимся к Всероссийской проверочной работе. М., Просвещение, 2017г.

### **2.2.5. Обществознание и естествознание (окружающий мир)**

Изучение курса «Окружающий мир» рассчитан на 66 учебных часов в год в 1 классе и 68 часов во 2-4 классах. Основные задачи реализации содержания предметной области обществознание и естествознание (представлена предметом окружающий мир): формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования **по окружающему миру** должны отражать:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве;
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Учебно-методический комплекс по окружающему миру для 1-4 классов включает:**

*Программа:*

Плешаков А. А. Окружающий мир: Рабочие программы. 1-4 классы. М.: Просвещение, 2015г.

*Учебники:*

1. Окружающий мир. Мир вокруг нас. Учебник. 1-4 класс. В 2-х частях. Плешаков А. А. М.: Просвещение, 2015г.
2. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1-4 класс. В 2-х частях. Плешаков А.А. М.: Просвещение, 2016г.
3. Яценко И.Ф. КИМ 2-4 классы. М., Вако, 2017г.
4. Демидова М.Ю. Готовимся к Всероссийской проверочной работе. М., Просвещение, 2017г.

### 2.2.6 Искусство

Основные задачи предметной области искусство (представлена предметами музыка и изобразительное искусство) (2 часа в неделю): развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

На учебный предмет «Музыка» отводится 33 часа в 1 классе и 34 часа во 2-4 классах (из расчета 1 час в неделю).

**Цель программы:** становление музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры.

**Задачи:**

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- 3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- 4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

**Учебно-методический комплекс по музыке для 1-4 классов включает:**

**Программа:** Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. Рабочие программы: 1-4 классы. М.: Просвещение, 2013г.

**Учебники:**

1. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. «Музыка»: Учебник для учащихся 1-4 кл. нач.шк. – М.: Просвещение, 2015г.

**Программа «Изобразительное искусство»** рассчитана на 33 часа в 1-м классе и 34 учебных часа в год во 2-4 классах (из расчета 1 час в неделю).

**Цели** художественного образования состоят в развитии эмоционально-нравственного потенциала ребенка, в развитии его души средствами приобщения к художественной культуре как к форме духовно-нравственного поиска человечества.

**Цель учебного предмета «Изобразительное искусство»** в общеобразовательной школе — формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной, т. е. культуры мироотношений, выработанных поколениями. Эти ценности как высшие ценности человеческой цивилизации, накапливаемые искусством, должны быть средством очеловечения, формирования нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и искусстве, т. е. зоркости души ребенка.

**Задачи:**

- 1) развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру;
- 2) формирование первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 3) формирование основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- 4) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- 5) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных

видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

**Учебно-методический комплекс по изобразительному искусству для 1-4 классов включает:**

*Программа:* Неменский Б.М. и др. Изобразительное искусство: Рабочие программы: 1-4 кл./ Под. Ред. Б. М. Неменского. - М.: Просвещение, 2015г.

*Учебник:*

1. Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, ты украшаешь и строишь: 1-4 класс/ Под. Ред. Б. М. Неменского - М.: Просвещение, 2015г.
2. Неменский Б.Н. Рабочая тетрадь М., Просвещение, 2016г.

**2.2.7. Программа «Технология»** рассчитана на 33 учебных часа в год в 1 классе и 34 часа во 2-4 классах из расчета 1 час в неделю.

Основные задачи предметной области **технология (представлена предметом технология):** формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования **по технологии** должны отражать:

- 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- 3) ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- 4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- 6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

**Учебно-методический комплекс по технологии для 1-4 классов включает:**

*Программа:*

Горецкий В. Г., Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. Технология: Рабочие программы: 1-4 классы.- М.: Просвещение, 2015г.

*Учебники:*

1. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология: Учебник для учащихся 1-4 кл.нач.шк. – М.: Просвещение, 2015г.
2. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология: Рабочая тетрадь для учащихся 1-4 кл.нач.шк. – М.: Просвещение, 2016г.

### **2.2.8 Предмет «Физическая культура» (3 часа в неделю).**

Программа рассчитана на 99 учебных часов в год в 1 классе и 102 учебных часа во 2-4 классах. Основные задачи предметной области физическая культура (представлена предметом физическая культура): укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры.

Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования **по физической культуре** должны отражать:

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

Достижение цели обеспечивается решением следующих основных **задач**, направленных на:

- укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма;
- развитие координационных (точность воспроизведения и дифференцирования пространственных, временных и силовых параметров движений, равновесие, ритм, быстрота и точность реагирования на сигналы, согласование движений, ориентирование в пространстве) и кондиционных (скоростных, скоростно-силовых, выносливости и гибкости) способностей;
- формирование общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;
- формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие двигательных способностей;
- выработка представлений об основных видах спорта, снарядах и инвентаре, о соблюдении правил техники безопасности во время занятий;
- совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта;
- приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определенным видам двигательной активности и выявления предрасположенности к тем или иным видам деятельности;
- обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельным показателям физического развития и физической подготовленности;
- воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений;
- содействие развитию психических процессов (представления, памяти, мышления и др.) в ходе двигательной деятельности.

**Учебно-методический комплекс по физической культуре для 1-4 классов включает:**

*Программа:* Лях В.И. Физическая культура. Программы 1-4 классы. М.: Просвещение, 2015г.

*Учебник:* Лях В.И. Физическая культура: учебник для учащихся 1-4 классов начальной школы. – М.: Просвещение, 2015г.

### **2.2.9 Основы религиозных культур и светской этики.**

В соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г. № 84-р и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312» и письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 25.05.2015 г. №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно – нравственной культуры народов России» в 4 классе вводится курс «Основы религиозных культур и светской этики». Все родители (законные представители) выбрали модуль «Основы православной культуры».

#### **Базовый учебник:**

А.В. Кураев, ОРКСЭ. Основы православной культуры, М., Просвещение, 2015г.

### **Организация внеурочной деятельности для учащихся 1-4 классов**

В соответствии с требованиями ФГОС НОО основная образовательная программа реализуется через учебный план и **внеурочную деятельность**. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное (согласно Приказу МОиН РФ № 373 от 6 октября 2009 г.).

Внеурочная деятельность обучающихся организуется в целях формирования единого образовательного пространства муниципального образовательного учреждения для повышения качества образования и реализации процесса становления личности младшего школьника в разнообразных развивающих средах. Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Часы, отведённые на внеурочную деятельность, реализуются по выбору учащихся и родителей, но не более 5 часов в неделю на одного учащегося.

#### **2.3.1. Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности:**

1. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. № 373 (Официальные документы в образовании, 2010, № 6)

2. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (Приказ Министерства образования и науки РФ №1241 от 26 ноября 2010 г.)

3. «О примерном базисном учебном плане образовательных учреждений Владимирской области, реализующих основную образовательную программу начального общего образования». Письмо Департамента образования администрации Владимирской области от 15 июня 2010г. № ДО-2770-02-07.(Информационный бюллетень, 2010, №7)

4. «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ». (Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 14.12.2015 г. №09-3564).

5. «Основная образовательная программа начального общего образования» МБОУ Устьевская основная общеобразовательная школа Собинского района, 2016 г.

**2.3.2. Учебно-методические пособия:**

- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. - М.: Просвещение, 2016.
- Данилюк А. Я., Кондаков А. М. Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. -М.: Просвещение, 2015.
- Григорьев Д. В., Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор.- М.: Просвещение, 2016.
- Горский В. А., Тимофеев А. А., Смирнов Д. В. и др. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Серия: Стандарты второго поколения/ Под ред. Горского В. А.- Издательство: Просвещение, 2016 г.

**2.3.3.** Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлены на реализацию способностей детей. Формы организации внеурочной деятельности такие, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, клубы по интересам, детские общественные объединения и т. д.

**2.3.4. Программное обеспечение:** Программы внеурочной деятельности, рекомендованные к использованию (Письмо Департамента образования администрации Владимирской области от 15 июня 2010г. № ДО-2770-02-07. Информационный бюллетень, 2010, №7), рабочие образовательные программы внеурочной деятельности педагогических работников школы. Рабочие программы по курсам каждого направления внеурочной деятельности составлены на основе программ, рекомендованных департаментом образования (письмо «О примерном базисном учебном плане образовательных учреждений Владимирской области, реализующих основную образовательную программу начального общего образования» от 15 июня 2010г. № ДО-2770-02-07).

Неаудиторная занятость (внеурочная деятельность) реализуется по направлениям развития личности и представлена следующими программами для 1-4 классов.

Направление деятельности	Программа	Кол-во часов	Кл асс	Программа, методическое обеспечение	Цель программы
Духовно-нравственное	Кружок «Наш край» (принята и переутверждена п/с №11 от 27.06.2018г., приказ №135/1 от 27.06.2018г.)	1 1	1- 2, 3-4	Рабочая программа на основе программы Игнатьевой Л.Б. (СОШ п.Ставрово); учебно-методические пособия Ионовой Т. А., Харчевниковой Е.Л., Сеницына В.А., Невской Ф.Н.	Формирование здоровой, активной творческой личности, социально адаптированной и умеющей самостоятельно принимать решения, нести ответственность за них, обладающей гражданским сознанием
Социальное	Кружок «Риторика» (принята и переутверждена п/с №11 от 27.06.2018г., приказ №135/1 от 27.06.2018г.)	1 1	1- 2, 3-4	Рабочая программа на основе программы Ладьженской Т.А.; методические рекомендации для учителя; учебник-тетрадь «Детская риторика» (2 ч.)	Научить речи, развивать коммуникативные умения, научить младших школьников эффективно общаться в разных ситуациях, решать различные коммуникативные задачи, которые ставит перед учениками сама жизнь

				Ладыженская Т.А. и др.	
Общеинтеллектуальное	Кружок «Умники и умницы» (принята и переутверждена п/с №11 от 27.06.2018г., приказ №135/1 от 27.06.2018г.)	1 1	1-2 3-4	Рабочая программа на основе программы Спиридоновой Н.В.; Холодова О. Методическое пособие. 1 класс «Юным умникам и умницам»; рабочая тетрадь	формировать и развивать логическое мышление через образовательную область "математика": т. е. научить обобщать математический материал; логически рассуждать, обоснованно делать выводы, доказывать; развивать гибкость мышления учащихся.
Общекультурное	Кружок «Веселый карандаш» (принята и переутверждена п/с №11 от 27.06.2018г., приказ №135/1 от 27.06.2018г.)	1	3-4	Рабочая программа на основе программы Грибовой Г.Н.	Формирование у учащихся интереса к изобразительному искусству, развитие эстетического чувства.
Общекультурное	«Бисероплетение» (принята и переутверждена п/с №11 от 27.06.2018г., приказ №135/1 от 27.06.2018г.)	1	1-2	Авторская программа Щукиной Н.И., учителя начальных классов Устьевской ООШ.	Дать возможность детям проявить себя, творчески раскрыться в искусстве бисероплетения.
Спортивно-оздоровительное	«Спортивные игры» (принята и переутверждена п/с №11 от 27.06.2018г., приказ №135/1 от 27.06.2018г.)	1 1	1,3, 4 2 (мальчишки)	Авторская программа Кудинова С.И., учителя физической культуры Ставровской СОШ.	Программа позволяет последовательно решать задачи физического воспитания детей, формируя у занимающихся целостное представление о физической культуре и её компонентах, о её возможностях в повышении работоспособности и улучшении состояния здоровья, а главное, воспитывая личность, способную к самостоятельной творческой деятельности
Художественно-эстетическое	Ганцевальная студия «Капельки» (принята и переутверждена п/с №11 от 27.06.2018г., приказ №135/1 от 27.06.2018г.)	1	1, 2,3 ,4 (девочки)	Рабочая программа на основе программы Никуланчевой М.М.	Формирование духовно-нравственной личности ребенка средством хореографического искусства.
<b>ИТОГО</b>		<b>11</b>			



**Учебный план  
5, 6, 7 и 8 классов МБОУ Устьевская ООШ,  
реализующего ООП ООО ФГОС  
в 2018-2019 учебном году**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		5	6	7	8
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3
	Литература	3	3	2	2
Родной язык и родная литература	Родной язык	-	-	-	-
	Родная литература	-	-	-	-
Иностранный язык	Иностранный язык	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5	-	-
	Алгебра	-	-	3	3
	Геометрия	-	-	2	2
	Информатика	-	-	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2
	Обществознание	-	1	1	1
	География	1	1	2	2
Естественнонаучные предметы	Биология	1	1	1	2
	Физика	-	-	2	2
	Химия	-	-	-	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	2	2	2	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3
	ОБЖ	-	-	-	1
	<b>Итого:</b>	<b>27</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>		5	4	5	3
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	-
Общественно-научные предметы	Биология	-	1	1	-
	Обществознание	1	-	-	-
	Основы финансовой грамотности	-	-	-	1
Математика и информатика	Информатика и ИКТ	1	-	-	-
	Избранные вопросы математик	-	-	-	1
	Математический калейдоскоп	-	-	1	-
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы православной культуры	1	1	1	-
	Азбука этики и этикета	1	1	1	-
	Основы правовых знаний	-	-	-	1
	География Владимирской области	-	-	-	Интегр.
	История Владимирского края	-	-	-	Интегр.
<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе</b>		<b>32</b>	<b>33</b>	<b>35</b>	<b>35</b>

**МБОУ Устьевская основная общеобразовательная школа  
Собинского района**

**Пояснительная записка к учебному плану 5, 6, 7 и 8 классов  
на 2018 – 2019 учебный год.**

Вторая ступень общего образования обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлена на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.

Цели общего образования в рамках Федерального государственного образовательного стандарта представляются в виде системы ключевых задач, отражающих основные направления:

- личностное развитие – развитие индивидуальных нравственных, эмоциональных, эстетических и физических ценностных ориентаций и качеств, а также развитие интеллектуальных качеств личности, овладение методологией познания, стратегиями и способами учения, самообразования и саморегуляции;
- социальное развитие – воспитание гражданских, демократических и патриотических убеждений, освоение социальных практик, формирование способности и готовности принимать ответственные решения, делать осознанный выбор, сотрудничать и свободно общаться на русском, родном и иностранных языках;
- общекультурное развитие – освоение основ наук, основ отечественной и мировой культуры.

Учебный план 5, 6, 7 и 8 классов составлен с учетом требований ФГОС ООО с целью введения новых образовательных стандартов, что предполагает реализацию метапредметных программ, в том числе по формированию информационных компетентностей учащихся.

В учебном плане отражены основные требования базисного плана, представлены все учебные предметы, обязательные для изучения в 5, 6, 7 и 8 классах. Учебный план предусматривает работу школы в режиме шестидневной рабочей недели, при этом предельно допустимая аудиторная нагрузка не превышает норму, установленную Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. n 81 "О внесении изменений п. 3 в СаПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях".

Продолжительность учебного года в 5, 6, 7 и 8 классах - 34 недели, продолжительность урока – 45 минут.

В учебный план входят следующие образовательные области и учебные предметы:

**Русский язык и литература (русский язык, литература)**

Изучение предметной области «Русский язык и литература» нацелено на изучение языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выразить внутренний мир человека, должно обеспечить:

- получение доступа к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации;
- формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним;

- осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию;
- формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков, с установкой на билингвизм;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов.

### **Русский язык**

В соответствии с методологической основой и концептуальными особенностями ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17 декабря 2010 года, расставлены новые акценты. В этой связи преподавание русского языка в основной школе определено следующими содержательными линиями:

- сознательное формирование навыков речевого общения (содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции);
- устройство языка и особенности функционирования его единиц (содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенций);
- раскрытие связи языка с культурой народа, с национальной системой ценностей (содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции).

### **Личностные результаты изучения предмета «Русский (родной) язык»**

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью (рефлексия).

### **Метапредметные результаты:**

- владение всеми видами речевой деятельности: (аудирование, чтение, письмо, говорение)
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
- способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;
- применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений (на уроках иностранного языка, литературы и др.); на межпредметном уровне;
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем;
- овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

### **Требования к предметным результатам (основная школа).**

- совершенствование видов речевой деятельности
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей личности

- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;
- расширение и систематизация научных знаний о языке;
- осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста.

Преподавание русского языка осуществляется по учебно-методическому комплексу под редакцией Н.М. Шанского (Программа "Русский язык" 5-9 кл. 2015г., авт. Т.А. Ладыженская, М.Т.Баранов и др.). Изучение данной программы в 5 кл. рассчитано на 170 ч. (5 ч. в неделю), 204 ч. (6 часов в неделю) в 6 классе, 136 часов в 7 классе (4 часа в неделю), 102 часа в 8 классе (3 часа в неделю).

Учебники:

Баранов М.Т. и др. Русский язык. 5 кл. (М., Просвещение, 2015 г.)

Баранов М.Т. и др. Русский язык. 6 кл. (М., Просвещение, 2015 г.)

Баранов М.Т. и др. Русский язык. 7 кл. (М., Просвещение, 2015 г.)

Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. 8 кл. (М., Просвещение, 2016г.)

### **Литература**

На изучение литературы рассчитано по 102 учебных часа в 5 и 6 классах (3 часа в неделю) и 68 часов в 7 и 8 классах (2 часа в неделю). Курс литературы реализует требования ФГОС к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования по каждой изучаемой теме. Важной особенностью изучения литературы является овладение обучающимися следующими видами деятельности: чтение; комментарий, помогающий раскрыть историко-культурный контекст эпохи, проблемы и художественные искания времени; анализ (биографический, сравнительно-исторический, сопоставительный, типологический, целостный, историко-функциональный) и интерпретация художественного текста.

В 5, 6, 7 и 8 классах осуществлен переход на программу по литературе для общеобразовательных учреждений (5-11 класс) под ред. Т.Ф. Курдюмовой (Дрофа, 2015 г.).

Учебники:

Курдюмова Т.Ф. Литература. Учебник - хрестоматия. Ч. 1,2. 5 кл. (М., Дрофа, 2013-2015 г.)

Курдюмова Т.Ф. Литература. Учебник - хрестоматия. Ч. 1,2. 6 кл. (М., Дрофа, 2013-2015 г.)

Курдюмова Т.Ф. Литература. Учебник - хрестоматия. Ч. 1,2. 7 кл. (М., Дрофа, 2015-2016 г.)

Курдюмова Т.Ф. Литература. Учебник - хрестоматия. Ч. 1,2. 8 кл. (М., Дрофа, 2016-2017 г.)

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 31.12.2015 г.) в учебный план введена предметная область «Родной язык и родная литература», которая представлена предметами «Родной язык» и «Родная литература».

### **Иностранный язык (немецкий язык).**

На изучение иностранного языка предусмотрено 3 часа в неделю (всего 102 часа) в 5, 6, 7 и 8 классах. Согласно новым ФГОС на первый план в языковом образовании выходят следующие задачи:

- усиление в предметном преподавании составляющих, обеспечивающих успешную социализацию учащихся, формирование ключевых компетентностей – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач;
- совершенствование технологий обучения, контроля и оценивания на всех этапах образования в общеобразовательном учреждении;
- подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации по немецкому языку;
- расширение опыта инновационной деятельности в практике образовательных учреждений;
- развитие профессиональной компетентности учителей иностранного языка.

Предметные результаты изучения иностранного языка должны отражать:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

В преподавании иностранного (немецкого) языка используется УМК под ред. Бим И.Л.

Программы для общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5-9 класс. Бим И.Л. М., Просвещение, 2013 г.

Учебники:

Немецкий язык. Шаг первый (5кл.) под ред. Бим И.Л. (М., Просвещение, 2015 - 2016г.)

Немецкий язык. Шаг второй (6кл.) под ред. Бим И.Л. (М., Просвещение, 2015 - 2016г.)

Немецкий язык. Шаг третий (7кл.) под ред. Бим И.Л. (М., Просвещение, 2016 - 2017г.)

Немецкий язык. Шаг четвертый (8кл.) под ред. Бим И.Л. (М., Просвещение, 2016 - 2017г.)

### **Общественно-научные предметы (история, обществознание, география)**

Объединяющей целью этих предметов является обогащение социального опыта учащегося через создание условий для самореализации, взаимовлиянии, через создание у обучающегося целостного представления о Земле как планете Людей, о роли и месте отдельно взятой личности, края, государства Россия в данном сообществе людей; воспитание толе-

рантности к другим народам, другим культурам. Развитие у учащихся различных способов познавательной деятельности.

Приоритетной целью изучения истории и обществознания в школе на современном этапе является воспитание гражданственности, национальной идентичности, культуры социального поведения, формирование мировоззренческих убеждений учащихся, развитие критического мышления в процессе восприятия социальной информации.

### **История**

Главная задача школьного исторического образования - формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно-ориентированной личности. На изучение истории в 5, 6, 7 и 8 классах отводится по 2 учебных часа в неделю (всего 68 часов).

В 8 классе изучаются одновременно два курса истории - зарубежная и российская.

Программа Алексашкиной Л.Н., Ворожейкиной Н.И., Захарова В.Н. М., Русское слово, 2015г.

Используемые учебники:

#### **Зарубежная (всеобщая) история:**

Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. История Древнего мира, 5 класс (М., Просвещение, 2014-2015г.)

Агибалова Е.В., Донской Г.М. История Средних веков. 6 класс (М., Просвещение, 2014г.)

Юдовская А.Я., Баранов П.А. и др. Новая история 1500 – 1800. 7 класс (М., Просвещение, 2014 г.)

Юдовская А.Я., Баранов П.А. и др. Новая история. 1800 - 1918. 8 кл. (М., Просвещение, 2014г.)

#### **История России:**

Пчелов Е.В., Лукин П.В. Под реакцией Петрова Ю.А. 6 класс. История России с древнейших времен до 16 века, Русское слово, 2015г.

Пчелов Е.В., Лукин П.В. Под реакцией Петрова Ю.А. 7 класс. История России. 17-18 века, Русское слово, 2016г.

Захаров В.Н., Пчелов Е.В. Под редакцией Петрова Ю.А. История России. 19 век. 8 кл. (М., Русское слово, 2016г.)

#### **Обществознание**

На основании методических рекомендаций Владимирского института развития образования для общеобразовательных учреждений Владимирской области о преподавании истории и обществознания в 2015– 2016 учебном году, изучение курса «Обществознание» по ФГОС ООО начинается с 5 класса. В соответствии с методическими рекомендациями на 2018 – 2019 учебный год изучение курса начинается в 6 классе. В целях поэтапного освоения предмета курс «Обществознание» в 5 классе включен в часть, формируемую участниками образовательного процесса (1 час в неделю). На изучение предмета в 6, 7 и 8 классах также отводится по 1 учебному часу в неделю (всего 34 часа в год).

Программа по обществознанию, автор Боголюбов Л.Н. (М., Просвещение, 2014г.)

Учебники:

Л.Н. Боголюбов, Обществознание 5 класс, М., Просвещение, 2014г.

Л.Н. Боголюбов, Введение в обществознание 6 класс, М., Просвещение, 2014г.

Л.Н. Боголюбов, Введение в обществознание 7 класс, М., Просвещение, 2015г.

Л.Н. Боголюбов, Обществознание 8 класс. (М., Просвещение, 2015 - 2017г.)

*Примечание:* курс «История Владимирского края» в 8 классе преподается интегрировано в курсе «История» (Используется программа и методические рекомендации под редакцией Е.М. Петровиной, ВИПКРО, «История Владимирского края», пособия для школ Владимирской области под ред. Д.И. Копылова, Владимир, Дюна, Копылов Д.И. История Владимирского края в XX столетии: Учебное пособие, Владимир: Владимирская школа).

### **География**

«География. Землеведение» - Введение в географию. 5 класс (1 ч в неделю, всего 34 ч)

«География. Землеведение» - первый систематический курс новой для школьников учебной дисциплины. При изучении этого курса начинается обучение географической культуре и географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на географические процессы, исследование своей местности, используемые для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курсом географии.

В целях более глубокого изучения географической науки, решения задач социализации и реализации практической направленности обучения совершен переход на учебник Летягина А.А.

Рабочая программа соответствует «Федеральному государственному образовательному стандарту» (ФГОС ООО) и составлено на основе программы основного общего образования по географии 5-9 класс. Авторы: И.И.Барина, В.П.Дронов, И.В. Душина, Л.Е.Савельева М., «Дрофа», 2013 г.

Учебники:

Летягин А.А. География. Начальный курс. 5 кл. М., Вентана – Граф, 2015г.

Летягин А.А. География 6 кл. М., Вентана – Граф, 2016 г.

Душина И.В., География, 7 кл. М. Вентана – Граф, 2016 г.

Дронов В.П. и др. География России 8 кл. (М., Дрофа, 2015, 2016г.)

В курсе "География России" в 8 классе для расширения и углубления краеведческой составляющей образования обязательно изучается региональный блок "География Владимирской области", который обеспечен учебным пособием и программой, разработанными авторским коллективом: Карлович И.А., к.г.н., Кузнецов В.В., к.г.н., Нехайчик В.П., к.г.н., Серегин П.А., к.б.н. География Владимирской области. Учебное пособие. Владимир., Семькина В.Ф. «География Владимирской области» в сб. «Реализация регионального компонента в курсе географии», Владимир. Учебное пособие «География Владимирской области», изд. Московского университета.

### **Математика**

На изучение математики рассчитано 5 часов в неделю в 5 и 6 классах (всего 170 часов в год). В 7 и 8 классах изучается алгебра (3 часа в неделю, всего 102 часа в год) и геометрия (2 часа в неделю, всего 68 часов в год).

ФГОС ООО устанавливает новые требования к результатам обучающихся: личностные, метапредметные и предметные образовательные результаты, которые формируются путем освоения содержания общеобразовательного курса математики.

Изучение математики в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

в личностном направлении:

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

в метапредметном направлении:

- первоначальное представление об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, представлять ее в понятной форме, принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач, понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- понимать сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

в предметном направлении:

- овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания, представление об основных изучаемых понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), грамотно применять математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики;
- умение проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- развитие представлений о числе, овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- умения измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объемов геометрических фигур;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера

Для организации учебного процесса используются программы и учебники из



федерального комплекта для общеобразовательных школ в соответствии с федеральным перечнем учебников:

Математика, 5-11 классы. Программы для общеобразовательных учреждений (М., Просвещение, 2014г.).

Учебники:

Мерзляк А.Г., Полонский В.Б. Математика. 5 кл. (Вентана – Граф, 2015 г.)

Мерзляк А.Г., Полонский В.Б. Математика. 6 кл. (Вентана – Граф, 2016 г.)

Мерзляк А.Г., Полонский В.Б. Математика. 7 кл. (Вентана – Граф, 2017 г.)

Макарычев Ю.Н. и др. Алгебра. 8 кл. (М., Просвещение, 2017г.)

Атанасян Л.С. и др. Геометрия, 7 кл. (М., Просвещение, 2015г.)

Атанасян Л.С. и др. Геометрия, 8 кл. (М., Просвещение, 2017г.)

В целях повышения уровня математической подготовки учащихся и подготовки к ГИА в 8 классе введен факультатив «Избранные вопросы математики» (Программа Купцова В.В., рассмотрена и переутверждена на педагогическом совете №1 от 31.08.2017 г., приказ №149 от 31.08.2017 г.)

### **Информатика и ИКТ**

С целью формирования информационной культуры учащихся в 8 классе ведется изучение курса «Информатика и ИКТ» по УМК Босовой Л.Л., М., Просвещение, 2017 г.

**Предметная область Естественно – научные предметы** представлена следующими предметами: биология, физика.

Эти предметы решают задачу формирования естественнонаучной картины мира как основы общечеловеческой культуры и развития естественнонаучного мировоззрения. Решение этой задачи реализуется в рамках концентрической модели естественнонаучного образования с использованием следующих учебно-методических комплексов.

### **Биология**

На изучение предмета отводится 1 час в 5 классе (всего 34 часа в год) и 2 часа в 6, 7 и 8 классах в неделю (всего 68 часов в год).

Курсу биологии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир». По отношению к курсу биологии он является пропедевтическим.

Содержание курса биологии в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного биологического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации в средней школе,

В основной школе (на базовом уровне) биологическое образование направлено на освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях, овладения умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, использовать знания и умения в практической деятельности повседневной жизни для сохранения собственного здоровья, охраны окружающей среды.

Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Биология. 5 -11 кл., авт. Сонин Н.И., Дрофа, 2016г.

Базовые учебники:

Сонин Н.И. Введение в биологию, 5 кл. (М., Дрофа, 2016г.)

Сонин Н.И. Биология. Живой организм, 6 кл. (М., Дрофа, 2015г.)

Захаров Б.В., Сонин Н.И. Биология. Многообразие живых организмов, 7 кл. (М., Дрофа, 2015г.)

Сонин Н.И., Сапин Н.Р. Биология. Человек. 8 кл. (М., Дрофа, 2015г.)

Примечание: 34 часа учебного предмета «Биология» в 6 и 7 классах включены в часть

учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, на основании методических рекомендаций ВИРО 2015 года.

### **Физика.**

«Физика» программы для общеобразовательных учреждений. 7-9 классы. М., Дрофа, 2014г.

Курс физики в 7 классе преподается по УМК под ред. Перышкина А.В. «Физика» 7 класс (М., Дрофа, 2014-2015г).

Базовые учебники:

Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика. 7 класс. Учебник. (М.: Дрофа, 2014-2015г)

Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика. 8 класс. Учебник. (М.: Дрофа, 2014-2015г)

### **Химия.**

Преподавание химии осуществляется по концентрической структуре. Используются "Программы для общеобразовательных учреждений. Химия. 8 - 11 кл. Общая неорганическая, органическая. 3 -е изд., стереотипное. М., Дрофа, 2014г.

Базовые учебники:

Габриэлян О.С. Химия. 8 кл. (М., Дрофа, 2014-2016г.)

На преподавание «Химии» в 8 классе отведено 2 часа в неделю.

### **Искусство (изобразительное искусство, музыка)**

На изучение предусмотрено по 1 часу в 5, 6, 7 и 8 классах (всего 34 часа в год). Преподавание искусства является неотъемлемой частью общего образования и вносит значительный вклад в формирование личности современного всестороннего образованного человека, обеспечивая развитие его эмоционально-нравственной и сенсорной культуры, художественных и творческих способностей.

Цель курса – развитие визуально-пространственного мышления учащихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, дающего возможность самовыражения и ориентации в художественном, нравственном пространстве культуры.

### **Музыка**

Учебники:

Кабалевский Д.П. и др. "Музыка"; УМК: Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Музыка, 5 кл, М., Просвещение, 2014г.

Кабалевский Д.П. и др. "Музыка"; УМК: Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Музыка, 6 кл, М., Просвещение, 2014г.

Кабалевский Д.П. и др. "Музыка"; УМК: Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Музыка, 7 кл, М., Просвещение, 2015г.

Кабалевский Д.П. и др. "Музыка"; УМК: Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Музыка, 8 кл, М., Просвещение, 2016г.

### **Изобразительное искусство**

Неменский Б.М. Изобразительное искусство, 5 кл, М., Просвещение, 2014г.

Неменский Б.М. Изобразительное искусство, 6 кл, М., Просвещение, 2014г.

Неменский Б.М. Изобразительное искусство, 7 кл, М., Просвещение, 2016г.

Неменский Б.М. Изобразительное искусство, 8 кл, М., Просвещение, 2016г.

УМК: Горяева Н.А., Островская О.В. / под ред. Неменского Б.Н., 2014г.

### **Технология**

Предусмотрено по 2 часа в 5, 6 и 7 классах на изучение данного предмета и 1 час в неделю в 8 классе.

Программа «Технология, 5-9 классы» под редакцией Хотунцева Ю.Л. Симоненко В.Д., М., Просвещение, 2013г.

Технология под ред. Симоненко, 5 кл., М., Вентана – Граф, 2014г.

Технология под ред. Симоненко, 6 кл., М., Вентана – Граф, 2014г.

Технология под ред. Симоненко, 7 кл., М., Вентана – Граф, 2015г.

Технология под ред. Симоненко, 8 кл., М., Вентана – Граф, 2015г.

### **Физическая культура.**

На изучение предмета отводится по 3 часа в неделю (всего 102 часа в год)

Программно - методическое обеспечение курса:

Лях В.И., Гугин А.А. Программа физического воспитания учащихся 1 - 11 классов (М., Просвещение, 2013г)

Физическая культура, 5 кл., В.И.Лях. М., Просвещение, 2015г.

Физическая культура, 6 кл., В.И.Лях. М., Просвещение, 2015г.

Физическая культура, 7 кл., В.И.Лях. М., Просвещение, 2014г.

Физическая культура, 8 кл., В.И.Лях. М., Просвещение, 2014г.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, представлена обязательными предметами:**

### **Основы безопасности жизнедеятельности (5, 6, 7 и 8 кл.)**

Примерный учебный план в соответствии с ФГОС ООО определяет место предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в VII-IX классах - 1 час в неделю. В течение ряда лет преподавание предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» осуществлялось в 5-8 классах из расчета 1 час в неделю за счет часов регионального компонента. Таким образом, с учетом опыта региона в изучении предмета с V класса сохранили данный предмет в сетке учебного плана. С целью сохранения преемственности в изучении предмета ОБЖ в 5, 6, 7 и 8 классах на него отводится по 1 часу в неделю (в 8 классе – в обязательной части учебного плана).

Цели изучения ОБЖ:

- повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формированию антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечению профилактики асоциального поведения учащихся.

Используемый учебно – методический комплекс:

Программа «Основы безопасности жизнедеятельности, 5-9 классы» А.Т. Смирнов, М., Просвещение, 2013 г.

Учебники: А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников «Основы безопасности жизнедеятельности», М., Просвещение, 2015-2016г. (5 класс).

А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников «Основы безопасности жизнедеятельности», М.,

Просвещение, 2015-2016г. (6 класс).

А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников «Основы безопасности жизнедеятельности», М., Просвещение, 2015-2016г. (7 класс).

А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников «Основы безопасности жизнедеятельности», М., Просвещение, 2015-2016г. (8 класс).

На основании письма департамента образования администрации области от 28.05.2015 г. № ДО-3617-02-18 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в учебном плане предусмотрена предметная область ОДНКНР, которая является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ начальной школы. В рамках предметной области ОДНКНР реализуются факультативные курсы "**Основы православной культуры**" и "**Азбука этики и этикета**" в 5, 6 и 7 классах (по 1 часу в неделю, всего 34 учебных часа в год), авторская программа Евдокимычевой О.П. (рассмотрена и переутверждена на педагогическом совете №1 от 31.08.2017 г., приказ №149 от 31.08.2017 г.). Учебно – методический комплекс по курсу включает в себя учебные пособия: Бушелева Б.В. «Поговорим о воспитанности», М. Просвещение, 2013г.; Швейцер А. В. «Культура и этика», М., Просвещение, 2008г.; Шемшурина А.И. «Основы этической культуры». Книга для учителя, М., Просвещение, 2014 г. Данные курсы обеспечивают достижение следующих результатов:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

С целью духовно-нравственного воспитания учащихся на основе русской православной культурной традиции и формирования целостного мировоззрения учащихся и картины мира, адекватной современному уровню знаний и духовным ценностям русской культуры выделен 1 час на изучение курса "Основы православной культуры" в 8 классе – в форме кружковой деятельности, автор программы Ионина Т.А. Посещение данного курса для учащихся является добровольным по заявлению родителей (законных представителей).

В соответствии с методическими рекомендациями ВИРО по составлению учебных планов на 2018 – 2019 учебный год, а также на основе согласования Министерства образования и науки Российской Федерации и Центробанка с 2016 года введения уроков финансовой грамотности в 9 классе в рамках курса «Обществознания» введен факультативный курс «Основы финансовой грамотности» (УМК: В.В. Чумаченко, А.П. Горяев «Основы финансовой грамотности», М., Просвещение, 2016 г.)

С целью усиления предметной области «Математика и информатика» в 7 классе введен факультатив «Математический калейдоскоп» (Программа Муравьевой Г.А., принята на педагогическом совете №11 от 27.06.2018 г., утверждена приказом №135/1 от 27.06.2018г.)

### Организация внеурочной деятельности в 5, 6, 7 и 8 классах.

Внеурочная деятельность организована на основе реализации рабочих программ, разработанных руководителями объединений, положений и планов работы на год.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта в зависимости от желания родителей (законных представителей) и на основании их заявлений.

#### План внеурочной деятельности для 5, 6, 7 и 8 классов

№	Направление	Название	Форма организации, программа, программное обеспечение	Цели и задачи	Класс	Кол-во часов в нед.
1.	Краеведческое, экологическое, культурологическое	Кружок «На земле Владимирской»	Программа внеурочной деятельности способствует формированию экологической и культурологической грамотности. Автор программы: Шечкова Лариса Викторовна Программа дополнительного образования, принята и утверждена на педсовете Протокол №11 от 27.06.2018 г., приказ №135/1 от 27.06.2018 г.	<p>- Овладение учеником основами практико-ориентированных знаний об истории и природе родного края, освоение норм и способов сотрудничества и способов общения со сверстниками и родителями, формирование ценностно-смысловых ориентиров.</p> <p>- воспитание чувства патриотизма подрастающего поколения, чувства сопричастности к героическому прошлому наших земляков.</p>	5	1
2	Социальное, интеллектуальное, общекультурное	Научное общество учащихся (НОУ) «Поиск»	Исследовательская деятельность участие в олимпиадах, конкурсах, интеллектуальных играх, выставках, экспедициях; проведение семинаров, дискуссий, научно-практических конференций; выступления с лекциями, докладами, сообщениями, творческими	<p>НОУ является самостоятельным формированием, которое объединяет на добровольной основе учащихся школы, способных к научному поиску, заинтересованных в повышении своего интеллектуального и культурного уровня и уровня своего развития. Членами общества могут быть учащиеся, стремящиеся к углублению и расширению своих знаний и желающие приобрести навыки и умения творческой и исследовательской деятельности не только на уроках, но и во внеурочное время, самостоятельно или под руководством педагогов.</p> <p>НОУ призвано активно содействовать</p>	7-8	1

			<p>отчетами; Автор программы Кириллова Е.А. Рассмотрена и утверждена пр. №150 от 30.08.2016г.</p>	<p>формированию у учащихся творческого отношения к труду, интереса к более глубокому изучению основ общественно-гуманитарных, естественных и математических наук, к научно-исследовательской работе.</p> <p>Научное общество учит школьников методам и приемам научных исследований, доступных их возрастным особенностям, приемам элементарной проектной деятельности. Предметом особой заботы НОУ является развитие умения обращаться с учебным оборудованием, необходимым для экспериментов, работать со справочной и научной литературой, использовать Интернет для получения информации, а также систематизировать, обобщать свои наблюдения и делать необходимые выводы.</p>		
3	Социальное, общекультурное, общественно-полезное	Школьный пресс-центр	<p>Сбор и обработка информации, написание статей, выпуск газеты, редактирование и наполнение школьного сайта</p> <p>Автор программы Фомичева Ю.Н., принята и утверждена пр. №150 от 30.08.2016г.</p>	<p>Деятельность школьного пресс-центра направлена на развитие способности не только к правильной, но и выразительной, воздействующей на ум и чувства читателя или слушателя речи. Данная работа должна содействовать расширению лингвистического кругозора учащихся, воспитанию у них стилистического чутья, закреплению умений и навыков коммуникативно-целесообразного отбора единиц языка, развитию и совершенствованию способностей создавать и оценивать тексты различной стилиевой принадлежности. Кроме того, работа в пресс-центре способствует освоению учащимися фундаментальных понятий современной информатики, формирование у них навыков алгоритмического мышления, понимание компьютера как современного средства обработки информации; в получении практических навыков работы с компьютером и современными информационными технологиями. Привлечение детей к издательскому делу способствует самореализации, развитию коммуникативности, творческих способностей ребят.</p>	7-8	1

4	Общекультурное, социальное,	Театральная студия	Автор программы: Попова Н.Ю. Программа прошла рецензирование в Ставровском МОУ ДОД ДДТ и УМ 08.09.2009г. Перечтвверждена пр. №150 от 30.08.2016г.	<p>Целью программы кружка является формирование творчески одаренной личности воспитанника, способной к саморазвитию и самовоспитанию, повышению своего культурного уровня средствами приобщения к театральному искусству.</p> <p>Основные задачи, которые решает студия:</p> <p>Приобщение детей к театральному искусству.</p> <p>Развитие театрально-творческой активности детей в едином процессе освоения ими знаний и представлений об искусстве театра, восприятия и обретения навыков действенного анализа литературного произведения.</p> <p>Развитие художественного восприятия воспитанников.</p> <p>Воспитание умения работать в коллективе, чувство взаимопомощи, умение держаться перед аудиторией.</p>	6	1
5	Туристско-краеведческое, военно-спортивное	Секция Туризм	Автор: Кириченко Д.С. . Программа дополнительного образования, принята и утверждена на педсовете Протокол №11 от 27.06.2018 г., приказ №135/1 от 27.06.2018 г.	<p>Воспитание самостоятельной личности средствами туристско- краеведческой, военно- спортивной деятельности.</p> <p>Развитие познавательного интереса, приобретение навыков по туризму, медицине, спасательным работам, краеведению, привитие чувства любви к родному краю, оздоровление, развитие волевых качеств личности, умение анализировать ситуацию, принятие решений</p>	5-6, 7-8	1 1

6	Общеинтеллектуальное, спортивное	Кружок Юный шахматист	Автор Трофимова А.С. Программа дополнительного образования, принята и утверждена на педсовете Протокол №11 от 27.06.2018 г., приказ №135/1 от 27.06.2018 г.	<p>Цель программы – организация полноценного досуга учащихся через обучение игре в шахматы.</p> <p>Достигаются указанные цели через решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомить с историей шахмат,</li> <li>• дать учащимся теоретические знания по шахматной игре и рассказать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения.</li> <li>• привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом,</li> <li>• научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно,</li> <li>• научить уважать соперника,</li> <li>• развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности,</li> <li>• ввести в мир логической красоты и образного мышления, расширить представления об окружающем мире.</li> </ul>	5	1



	Физкультурно-оздоровительное	Секция ОФП - Баскетбол	Секция Автор Дюков И.Н. «Программа дополнительного образования по баскетболу» Рассмотрена и переутверждена пр. №150 от 30.08.2016г.	<p>Учебная работа в секции осуществляется на основе программы, которая содержит материал теоретических и практических занятий. Теоретические занятия имеют короткую форму и включаются в процесс практических занятий. Практические занятия должны быть разнообразными и эмоциональными. При обучении используются следующие формы работы: физические упражнения, эстафеты, подвижные игры, в которых активно участвуют все занимающиеся; обучаемые должны ежедневно делать утреннюю гимнастику, принимать водные процедуры, а, кроме того выполнять задания преподавателя по самостоятельному повышению уровня своей физической подготовки.</p> <p>Задачи обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• укрепление здоровья и закаливание организма, развитие быстроты, гибкости, ловкости, знакомство с основными техническими элементами изучаемого вида спорта, а так же подвижными играми.</li> <li>• дальнейшее совершенствование физической подготовки, развитие быстроты, скоростно-силовых качеств, дальнейшее совершенствование техники и тактики спортивной игры, а также технических элементов изучаемого вида спорта и подготовка к сдаче нормативов.</li> </ul> <p>Особое внимание на занятиях уделяется развитию таких физических качеств как прыгучесть, быстрота, выносливость, координация.</p>	5-6, 7-8	1 1
6	Художественно-эстетическое	Студия Мир танца	Танцевальная студия Автор программы Горина Т.И., принята и утверждена пр. №150 от 30.08.2016г.	<p>Танцы развивают пластику, осанку, походку, красоту движений. В танце воспитывается любовь к музыке, дружба, уважение к противоположному полу, такт, прекрасные эмоции, культура поведения.</p> <p>Образовательная область занятиями в кружке призвана формировать у учащихся потребности в бережном отношении к своему здоровью. В процессе усвоения учебного материала в кружке формируются движения органически связанные с музыкой, содействующие воспитанию эмоциональной отзывчивости ребенка на музыку, развитие музыкального слуха, памяти, ритма и совершенствования основных движений. Танцы - один из любимых и популярных видов искусства - дают широкие возможности в деле</p>	5,6, 7 8	1

				физического, эстетического и этического воспитания детей.		
	Социально-значимое	Общественно – полезное движение Юный инспектор дорожного движения	Рабочая программа по внеурочной деятельности «Дорожный патруль»  Автор программы: Силкина М.Г. Программа дополнительного образования, принята и утверждена на педсовете Протокол №11 от 27.06.2018 г., приказ №135/1 от 27.06.2018 г.	<b>Цель программы</b> - формирование знаний и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах у обучающихся, путем освоения основных правил дорожного движения.  Изучение ПДД с целью снижения дорожно-транспортного травматизма среди детей школьного возраста посредством повышения уровня знаний по ПДД, формирование культуры общественного поведения.	6	1
<b>Всего</b>						<b>11</b>

**Учебный план  
9 класса МБОУ Устьевская ООШ,  
в 2018-2019 учебном году**

<i>Инвариантная часть</i>				
<b>Учебные предметы</b>				
				9 кл.
Русский язык				2
Литература				3
Иностранный язык (немецкий)				3
Алгебра				3
Геометрия				2
Информатика и ИКТ				2
История				2
Обществознание (включая экономику и право)				1
География				2
Биология				2
Химия				2
Физика				2
Мировая художественная культура				1
Физическая культура				3
				-
Основы безопасности жизнедеятельности				-
<b>Минимальная обязательная учебная нагрузка</b>				<b>30</b>
				<b>6</b>
Химия				1
Основы безопасности жизнедеятельности Технология (краеведческое направление)				1
География Владимирской области История (История Владимирского края)				Интегрир. Интегрир.
<i>Компонент ОУ</i>				
<b>Предпрофильная подготовка:</b>				
Стилистика русского языка				0,5
Самоопределение личности				0,5
Говорим и пишем правильно				0,5
Человек и его здоровье				0,5
<b>Факультативные, групповые занятия</b>				<b>2</b>
Обществознание в вопросах и ответах				1
Избранные вопросы математики				1
<b>Максимальный объем учебной нагрузки</b>				<b>36</b>

**МБОУ Устьевская основная общеобразовательная школа  
Собинского района**

**Пояснительная записка  
к учебному плану 9 класса  
на 2018 – 2019 учебный год.**

В 9 классе учебный план разработан в соответствии с государственными образовательными стандартами 2004 года.

Нормативная база:

-приказ Министерства образования и науки РФ от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

-приказ Министерства образования и науки РФ от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

-приказ Министерства образования и науки РФ от 3 июня 2008 г. № 164 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

-приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;

-приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.01.2012 г. № 39 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089»;

-приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»;

-приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 г. №

74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;

-приказ департамента образования от 25.07.2007 г. № 528 «Об утверждении регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Владимирской области, реализующих программы общего образования»;

-приказ департамента образования от 01.07.2011 № 735 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план для образовательных учреждений Владимирской области, реализующих программы общего образования, утвержденный приказом департамента образования от 25.07.2007 г. № 528».

-приказ департамента образования от 21 марта 2012 г. № 327 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план для образовательных учреждений Владимирской области, реализующих программы общего образования, утвержденный приказом департамента образования от 25.07.2007 г. № 528».

- письмо департамента образования от 06.07.2012 № ДО-3606-02-07 «Методические рекомендации по формированию в 2012-2013 учебном году учебных планов образовательных учреждений Владимирской области, реализующих программы общего образования»

- письмо департамента образования от 25.06.2013 № ДО-3745-02-07

- письмо департамента образования от 28.04.2015 № ДО-2853-02-17 «Методические рекомендации по преподаванию учебных предметов».

- письмо департамента образования области от 07.06.2016 г. № ДО- 3829-02-07 «О формировании учебных планов в 2016-2017 учебном году в соответствии с ФГОС общего образования»;

- постановление главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. № 81 "о внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях".

Учебный план школы разработан с учетом возможностей образовательного учреждения, образовательных потребностей учащихся и желания родителей.

План содержит перечень учебных курсов и объем минимальной учебной нагрузки по предметам. Отбор содержания образования по учебным предметам осуществляется на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования и соответствует требованиям к уровню подготовки выпускников основной школы. Специфика школы отражается за счет вариативной части плана. В плане указан также объем максимальной учебной нагрузки.

**Режим работы школы:** 9 класс работает в режиме 6-дневной учебной недели.

Учебный план призван решить следующие приоритетные учебно-воспитательные задачи, стоящие перед школой в 2018 – 2019 учебном году:

- Способствовать формированию базовых компетенций учащихся, предусмотренных государственными стандартами образования.
- Продолжить повышение эстетической, этической и нравственно - правовой культуры школьников в целях формирования жизнеспособной личности.
- Формировать информационную культуру учащихся в целях успешной социализации в современном обществе.

Преподавание дисциплин инвариантной части плана осуществляется по типовым учебным программам, утвержденным Министерством образования РФ.

### **Уровень образования – основное общее образование**

Предметная область **филология** реализует образовательную цель: формирование поликультурной личности, способной воспринимать инонациональную культуру, более широко и многомерно осмысливать родную речь. Результатом реализации указанной цели является формирование коммуникативной компетентности. Языковое образование-основа интеллектуального развития и саморазвития в структуре филологического образования, способствующего успешной деятельности человека в любой профессиональной области. Основные компоненты филологического образования: русский язык, немецкий язык и литература.

#### **Русский язык**

Преподавание русского языка осуществляется по традиционному учебно - методическому комплексу под редакцией Н.М. Шанского (Программа "Русский язык" 5-9 кл. 2014г., авт. Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов и др.). Изучение данной программы рассчитано в 9 кл. - на 68 ч.

Базовые учебники:

Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. 9 кл. (М., Просвещение, 2014г.)

Цыбулько И.П., Степанова Л.С. ГИА-2015. Экзамен в новой форме. Русский язык: 9 класс. Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения ГИА в новой форме. (М., АСТ: Астрель. ФИПИ, 2015)

Мальцева Л.И. и др. Итоговая аттестация 2015. Учебно-методическое пособие (М., НИИ школьных технологий, 2015)

#### **Литература**

Преподавание курса ведется по программе по литературе для общеобразовательных учреждений (5-11 класс) под ред. Т.Ф. Курдюмовой (Дрофа, 2015 г.).

Учебники:

Курдюмова Т.Ф. Литература. Учебник - хрестоматия. Ч. 1,2. 9 кл. (М., Дрофа, 2017г.)

#### **Иностранный язык**

В преподавании иностранного (немецкого) языка используется УМК под ред. Бим И.Л.

Программы для общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5-9 класс. Бим И.Л. М., Просвещение, 2014г.

Учебники:

Немецкий язык. Шаг пятый (9 кл.) под ред. Бим И.Л. (М., Просвещение, 2014 – 2015г.)

**Математика** представлена набором предметов математического цикла (математика, алгебра, геометрия). Роль математического образования в системе основного общего образования определяется практической значимостью математики, ее возможностями в развитии и формировании мышления человека, ее вкладом в создание представлений о научном методе познания действительности. Основной особенностью развития системы школьного математического образования является ориентация на дифференциацию обучения математике, позволяющая обеспечить базовую математическую подготовку и удовлетворить потребность уч-ся, проявляющих интерес и способности к математике.

Для организации учебного процесса используются программы и учебники из федерального комплекта для общеобразовательных школ в соответствии с федеральным перечнем учебников:

Математика, 5-11 классы. Программы для общеобразовательных учреждений (М., Просвещение, 2009).

Макарычев Ю.Н. и др. Алгебра. 9 кл. (М., Просвещение, 2014г.)

Атанасян Л.С. и др. Геометрия. 9 кл. (М., Просвещение, 2014г.)

### **Информатика и ИКТ**

С целью формирования информационной культуры учащихся в 9 классе предусмотрены 2 часа на изучение курса «Информатика и ИКТ» в качестве обязательного предмета (в целях завершения предметной линии используется УМК Быкадорова Ю.А., М., Дрофа, 2014г.).

### **История**

Приоритетной целью изучения истории и обществознания в школе на современном этапе является воспитание гражданственности, национальной идентичности, культуры социального поведения, формирование мировоззренческих убеждений учащихся, развитие критического мышления в процессе восприятия социальной информации.

В 9 классе изучаются одновременно два курса истории - зарубежная и российская.

Программа Алексашкиной Л.Н., Ворожейкиной Н.И., Захарова В.Н. М., Русское слово, 2015г.

Используемые учебники:

#### **Зарубежная (всеобщая) история:**

Сороко-Цюпа О.С. Всеобщая история. Новейшая история. 9 кл. (М., Просвещение, 2014г.)

#### **История России:**

В целях завершения предметной линии используются учебники: Соловьев К.А., Шевырев А.П. История России. 20 – начало 21 века. 9 кл. (М., Русское слово, 2014г.)

#### **Учебно-методическое обеспечение курса "Обществознание":**

Программа по обществознанию, автор Боголюбов Л.Н. (М., Просвещение, 2014г.)

Л.Н. Боголюбов, Обществознание 9 класс. (М., Просвещение, 2014-2015г.)

*Примечание:* курс «История Владимирского края» в 9 классе преподается интегрировано в курсе «История» (Используется программа и методические рекомендации под редакцией Е.М. Петровичевой, ВИПКРО, «История Владимирского края», пособия для школ Владимирской области под ред. Д.И. Копылова, Владимир, Дюна, Копылов Д.И. История Владимирского края в XX столетии: Учебное пособие, Владимир: Владимирская школа).

#### **Программно-методическое обеспечение курса "География":**

"Программы по географии", Просвещение. Сб. 2014г.

Используемые учебники:

Атлас. Контурная карта.

Дронов В.П., Барина И.И., Ром В.Я., Лобжанидзе А.А. География России 9 кл. (М., Дрофа, 2013-2015г.)

В курсе "География России" в 9 классе для расширения и углубления краеведческой составляющей образования обязательно изучается региональный блок "География Владимирской области", который обеспечен учебным пособием и программой, разработанными авторским коллективом: Карлович И.А., к.г.н., Кузнецов В.В., к.г.н., Нехайчик В.П., к.г.н., Серегин П.А., к.б.н. География Владимирской области. Учебное пособие. Владимир., Семькина В.Ф. «География Владимирской области» в сб. «Реализация регионального компонента в курсе географии», Владимир. Учебное пособие «География Владимирской области», изд. Московского университета.

**Естествознание** представлено следующими предметами: биология, химия, физика.

Эти предметы решают задачу формирования естественнонаучной картины мира как основы общечеловеческой культуры и развития естественнонаучного мировоззрения. Решение этой задачи реализуется в рамках концентрической модели естественнонаучного образования с использованием следующих учебно-методических комплексов.

#### **Биология.**

"Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Биология". 5 -11 кл., авт. Сонин Н.И. 3 -е изд., стереотип. М., Дрофа, 2014г.

Базовые учебники:

Сонин Н.И., Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Агафонова И.Б. Биология. Общие закономерности. 9 кл.(М., Дрофа, 2015г.)

#### **Химия.**

Преподавание химии осуществляется по концентрической структуре. Используются "Программы для общеобразовательных учреждений. Химия. 8 - 11 кл. Общая неорганическая, органическая. 3 -е изд., стереотипное. М., Дрофа, 2014г.

Базовые учебники:

Габриэлян О.С. Химия. 9 кл. (М., Дрофа, 2014-2016г.)

На преподавание «Химии» в основной школе отведено 2 часа в неделю в 9-ом классе. За счет часов компонента образовательного учреждения в 9 классе введен 3-й час химии с целью подготовки учащихся к ГИА и продолжения химического образования в старших классах или учреждениях профессионального образования.

#### **Физика.**

«Физика» программы для общеобразовательных учреждений. 7-9 классы. М., Дрофа, 2014г.

Курс физики в 9 классе преподается по УМК под ред. Перышкина А.В. «Физика» 9 класс (М., Дрофа, 2014-2015г).

Базовые учебники:

Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика. 9 класс. Учебник. (М.: Дрофа, 2014-2015г)

**Искусство** включает в качестве образовательных компонентов следующие предметы: музыка, изобразительное искусство, мировая художественная культура, цель преподавания которых - формирование художественной культуры учащихся. Включение предметов эстетического цикла в учебный план школы призвано обеспечить формирование нравственного потенциала подростков, их социально - культурную адаптацию в обществе, коррекцию асоциального поведения и психофизическое оздоровление.

Преподавание учебного курса осуществляется по программе: Мировая художественная культура. Программа Арсеновой Г.А. на основе программы Даниловой Г.И. «МХК. Программы для общеобразовательных учреждений. 10-11 классы» (2011 год).

УМК: Данилова Г.И. «МХК. От истоков до 18 века.» 10 кл., М., Дрофа, 2014 г.



### **Физическая культура.**

Введение третьего часа физической культуры регламентируется письмом департамента образования от 14.10.2010 г. № ДО-4921-02-07 «О введении третьего часа физической культуры».

Программно - методическое обеспечение курса:

Лях В.И., Гугин А.А. Программа физического воспитания учащихся 1 - 11 классов (М., Просвещение, 2014г)

УМК: Физическая культура, 9 класс, В.И.Лях. М., Просвещение, 2014-2015г.

### **Основы безопасности жизнедеятельности.**

Курс ОБЖ изучается по региональной учебной программе «Основы безопасности жизнедеятельности» (Информационный бюллетень департамента образования Владимирской области №7 июль 2007 г., приказ ДО-4288-02-07 от 13.10.2008 г. «О преподавании курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательных школах»). Систематизированный курс ОБЖ изучается с 7 по 9 классы. Объем годовой нагрузки по 34 часа в каждом классе. Занятия проводятся в соответствии с региональным учебным планом без интеграции курса с другими учебными дисциплинами.

Используемые учебники по курсу ОБЖ:

А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников «Основы безопасности жизнедеятельности», М., Просвещение, 2014-2016г. (9 класс).

### **Технология**

Технология представлена как один учебный предмет, который изучается с 1 по 8 классы.

**Компонент образовательного учреждения** учебного плана предусматривает ведение в школе предпрофильной подготовки. В связи с введением обязательной предпрофильной подготовки в 9 классе в учебном плане отведено 2 часа в неделю на организацию и проведение элективных курсов и профориентационную работу. Предпрофильная подготовка представлена следующими элективными курсами.

1. Говорим и пишем правильно, автор Шубунова В.И. Программа – победитель в номинации «Лучшая методическая разработка» международного фестиваля работников образования «Педагогические идеи» 2015 г., 17 часов на изучение. Цель курса: углубить содержание базового учебного предмета «Русский язык», обеспечить дополнительную подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации по русскому языку.

2. Стилистика русского языка, автор программы Евдокимычева О.П., (программа рассмотрена и переутверждена на педагогическом совете №1 от 31.08.2017 г., приказ №149 от 31.08.2017 г.), 17 часов на изучение. Цель курса: познакомить учащихся с основами стилистики как учебной дисциплины, научить их свободному владению стилистическими нормами русского языка, подготовка к государственной итоговой аттестации.

3. Самоопределение личности, автор программы Худякова Т.М., программа находится в базе данных ВИПКРО, 17 часов на изучение (программа рассмотрена и переутверждена на педагогическом совете №1 от 31.08.2017 г., приказ №149 от 31.08.2017 г.) Цель курса расширить знания о профессиях, познакомить с рынком труда Собинского района и Владимирской области.

4. Человек и его здоровье, автор программы Бородавко Л.В., программа находится в методической копилке (эл. сайт) (свидетельство о регистрации СМИ: ЭЛ № фс776625 от 20.01.2015г. № материала 18311. Цель курса: расширить знания учащихся об анатомии, гигиене и здоровье человека, сформировать интерес к приобретению знаний об укреплении физического здоровья, работоспособности. Подготовить к выбору будущих профессий в области медицины.

Факультативный курс «Обществознание в вопросах и ответах» для 9 класса основной школы направлен на реализацию нового содержания обществоведческого образования и имеет практическую направленность. Курс является интегративным, т.е. включает знания различных общественных наук (социологии, экономической теории, политологии, правоведения, психологии, этики) в адаптированной для учеников 9 класса педагогически целесообразной форме.

Цель курса: формировать более глубокие представления о базовых обществоведческих понятиях, закономерностях, взаимосвязях, подготовить учеников к сдаче ОГЭ по обществознанию.

Учебно-методическое обеспечение курса: программа «Подготовка к ОГЭ по обществознанию» (9 класс), автор Прохорова Т.В., утверждена в 2015 г.

Учебные пособия:

«Хрестоматия по курсу «Основы правовых знаний»: пособие для учащихся 8-9 классов. Составитель С.И. Володина. М., Вита-Пресс, 2014г.

В целях повышения уровня математической подготовки учащихся и подготовки к ГИА в 9 классе введен факультатив «Избранные вопросы математики» (Программа Купцова В.В., рассмотрена и переутверждена на педагогическом совете №1 от 31.08.2017 г., приказ №149 от 31.08.2017 г.)

Базисный учебный план разработан исходя из общих целей образования, запросов учащихся и родителей, подготовленности педагогических кадров и возможностей школы.

**Формы промежуточной аттестации**

В соответствии со статьёй 58 Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г №273-ФЗ освоение образовательной программы, отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в следующих формах:

**1 класс**

№ п/п	предмет	форма промежуточной аттестации
1	Русский язык	Контрольная работа
2	Литературное чтение	Контрольная работа
3	Математика	Контрольная работа
4	Окружающий мир	Контрольная работа
5	Музыка	Творческая работа
6	Изобразительное искусство	Творческая работа
7	Технология	Проект
8	Физическая культура	Мониторинг физ.развития

**2 класс**

№ п/п	предмет	форма промежуточной аттестации
1	Русский язык	Контрольная работа
2	Литературное чтение	Контрольная работа
3	Математика	Контрольная работа
4	Окружающий мир	Контрольная работа
5	Музыка	Творческая работа
6	Изобразительное искусство	Творческая работа
7	Технология	Проект
8	Физическая культура	Мониторинг физ.развития

**3 класс**

№ п/п	предмет	форма промежуточной аттестации
1	Русский язык	Контрольная работа
2	Литературное чтение	Контрольная работа
3	Математика	Контрольная работа
4	Окружающий мир	Контрольная работа
5	Иностранный язык	Тестовая работа
6	Музыка	Творческая работа
7	Изобразительное искусство	Творческая работа
8	Технология	Проект
9	Физическая культура	Мониторинг физ.развития

**4 класс**

№ п/п	предмет	форма промежуточной аттестации
-------	---------	--------------------------------

1	Русский язык	Контрольная работа
2	Литературное чтение	Контрольная работа
3	Математика	Контрольная работа
4	Окружающий мир	Контрольная работа
5	Иностранный язык	Тестовая работа
6	Музыка	Творческая работа
7	Изобразительное искусство	Творческая работа
8	Технология	Проект
9	Физическая культура	Мониторинг физ.развития
10	Основы религиозных культур и светской этики	Тестовая работа

**5 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>предмет</b>	<b>форма промежуточной аттестации</b>
1	Русский язык	Контрольная работа в форме ОГЭ
2	Литература	Тестовая работа
3	Математика	Контрольная работа в форме ОГЭ
4	История	Тестовая работа
5	Иностранный язык	Тестовая работа
6	География	Тестовая работа
7	Биология	Тестовая работа
8	Обществознание	Тестовая работа
9	Музыка	Творческая работа
10	Изобразительное искусство	Проект
11	Технология	Проект
12	Физическая культура	Мониторинг физ.развития
13	Основы безопасности жизнедеятельности	Тестовая работа

<b>№ п/п</b>	<b>факультативы</b>	<b>форма промежуточной аттестации</b>
1	Азбука этики и этикета	Тестовая работа
2	Основы православной культуры	Тестовая работа
3	Информатика и ИКТ	Тестовая работа

**6 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>предмет</b>	<b>форма промежуточной аттестации</b>
1	Русский язык	Контрольная работа в форме ОГЭ
2	Литература	Тестовая работа
3	Математика	Контрольная работа в форме ОГЭ
4	История	Тестовая работа
5	Обществознание	Тестовая работа
6	Иностранный язык	Тестовая работа
7	Биология	Тестовая работа
8	География	Тестовая работа

9	Музыка	Творческая работа
10	Изобразительное искусство	Проект
11	Технология	Проект
12	Физическая культура	Мониторинг физ.развития
13	Основы безопасности жизнедеятельности	Тестовая работа

№ п/п	факультативы	форма промежуточной аттестации
1	Азбука этики и этикета	Тестовая работа
2	Основы православной культуры	Тестовая работа

## 7 класс

№ п/п	предмет	форма промежуточной аттестации
1	Русский язык	Тестирование в форме ГИА
2	Литература	Тестирование в форме ГИА
3	Алгебра	Тестирование в форме ГИА
4	Геометрия	Тестирование в форме ГИА
5	Физика	Тестирование в форме ГИА
6	История	Тестирование в форме ГИА
7	Обществознание	Тестирование в форме ГИА
8	Иностранный язык	Тестирование в форме ГИА
9	Биология	Тестирование в форме ГИА
10	География	Тестирование в форме ГИА
11	Музыка	Творческая работа
12	Изобразительное искусство	Творческая работа
13	Технология	Творческая работа
14	Физическая культура	Мониторинг физ.развития
15	Основы безопасности жизнедеятельности	Тестовая работа
16	Информатика и ИКТ	Тестовая работа

№ п/п	факультативы	форма промежуточной аттестации
1	Азбука этики и этикета	Тестовая работа
2	Основы православной культуры	Тестовая работа

## 8 класс

№ п/п	предмет	форма промежуточной аттестации
1	Русский язык	Тестирование в форме ГИА
2	Литература	Тестирование в форме ГИА
3	Алгебра	Тестирование в форме ГИА
4	Геометрия	Тестирование в форме ГИА
5	Информатика и ИКТ	Тестирование в форме ГИА
6	Физика	Тестирование в форме ГИА
7	Химия	Тестирование в форме ГИА
8	История	Тестирование в форме ГИА

9	Обществознание	Тестирование в форме ГИА
10	Иностранный язык	Тестирование в форме ГИА
11	Биология	Тестирование в форме ГИА
12	География	Тестирование в форме ГИА
13	Музыка	Творческая работа
14	Изобразительное искусство	Творческая работа
15	Технология	Творческая работа
16	Физическая культура	Мониторинг физ.развития
17	Основы безопасности жизнедеятельности	Тестовая работа

№ п/п	факультативы	форма промежуточной аттестации
1	Основы правовых знаний	Тестовая работа
2	Избранные вопросы математики	Тестовая работа

### 9 класс

№ п/п	предмет	форма промежуточной аттестации
1	Русский язык	Тестирование в форме ГИА
2	Литература	Тестирование в форме ГИА
3	Алгебра	Тестирование в форме ГИА
4	Геометрия	Тестирование в форме ГИА
5	Информатика и ИКТ	Тестирование в форме ГИА
6	Физика	Тестирование в форме ГИА
7	Химия	Тестирование в форме ГИА
8	История	Тестирование в форме ГИА
9	Обществознание	Тестирование в форме ГИА
10	Иностранный язык	Тестирование в форме ГИА
11	Биология	Тестирование в форме ГИА
12	География	Тестирование в форме ГИА
13	Мировая художественная культура	Тестовая работа
14	Физическая культура	Мониторинг физ.развития
15	Основы безопасности жизнедеятельности	Тестовая работа

№ п/п	факультативы	форма промежуточной аттестации
1	Обществознание в вопросах и ответах	Тестовая работа
2	Избранные вопросы математики	Тестовая работа

№ п/п	Элективные курсы	форма промежуточной аттестации
1	Стилистика русского языка	Тестовая работа
2	Самоопределение личности	Проект
3	Человек и его здоровье	Проект
4	Говорим и пишем правильно	Тестовая работа